



دراسات وسط الحاصفة

أدوات مخصصة للطواقم التربوية لمواجهة
آثار الحرب على العلاقات اليهودية العربية في
الحاضر والمستقبل

تقديم

تسببت الحرب التي اندلعت في السابع من تشرين الأول (أكتوبر) 2023 زعزعة قوية في المجتمع الإسرائيلي. إن حجم الأضرار وطبيعة الأحداث قد أثارت لدى الكثير من الجمهور مشاعر وانفعالات سلبية واستثنائية في حدتها، مقارنة حتى بأحداث سابقة من التصعيد والتوتر الأمني. إن المجتمع في إسرائيل يعيش الآن في عز صدمة جماعية، تعتبر الصدمة الجماعية ضائقة نفسية تعاني منها مجموعة أو تجمع بشري كبير في أعقاب حدث صادم. إن الصدمة الجماعية تقوض، بل وتحطم البنى التحتية الأساسية في المجتمع الذي تحدث فيه، ومن المعروف أن تأثيراتها بعيدة المدى تستمر لفترة طويلة حتى بعد انتهاء الحدث العنيف. وبناء عليه، فمن المتوقع أن تكون هناك آثار بعيدة المدى متعلقة بتشكيل الصورة القيمية لإسرائيل، والنسيج المجتمعي فيها على مدار سنوات طويلة. على هذه الخلفية، تبرز بصورة أكبر حقيقة أن قدرة الفئات المجتمعية المختلفة في إسرائيل على الحفاظ على منظومة علاقات مبنية على التسامح والاحترام الضروريان لترسيخ صمود المجتمع بأسره، بوصفه مجتمعاً أخلاقياً، ومتضامناً، وفعالاً.

إن الصدمة الجماعية والمشاعر الصعبة لا تتجاوز الأطفال وأبناء الشبيبة الذين يعيشون في مرحلة نمو حساسة على وجه الخصوص، حيث يعززون هويتهم وتصورهم بشأن العالم المحيط بهم. بعد قضائهم عدة سنوات في ظل جائحة كورونا، انقطع مجدداً روتين حياتهم ودراساتهم، وأغرقوهم المشاعر المألوفة من الارتباك وانعدام اليقين، إلى جانب الآلام، والمخاوف، والمشاعر الجديدة، والمقلقة.

تهدف هذه الوثيقة إلى مساعدة الطاقم التربوي على فهم السيرورات النفسية التي تحصل وتشكل خلال هذه الفترة، وشحد الرؤى المتعلقة بالنشاطات التربوية الملائمة لهذه الأوقات، والهادفة إلى مواجهة التوترات بين المجموعات المختلفة في ظل الحرب¹. تقدم هذه الوثيقة مفاهيم تطبيقية ومبادئ عملية في أوساط الطاقم التربوي لدى المجتمعين اليهودي والعربي من أجل تعزيز الأنشطة التربوية التي تهدف إلى تخفيض المشاعر السلبية تجاه الفئات الأخرى في المجتمع، والحفاظ على نسيج حياة قائم على التسامح، والاحتواء، والمساواة، بين مختلف الفئات حتى في ظل هذه الفترة. من المهم أن نلاحظ أن الوقت الحاضر لا يزال قابلاً للانفجار وغير مستقر. علينا الاعتراف بدیناميکیة الأحداث وأن ندرس باستمرار الوضع في الحيز التربوي في مواجهة الأحداث الجارية.

¹ تضاف هذه الوثيقة إلى وثائق أخرى صادرة عن مركز أكورد، وبضمها مرشد الإبحار في بحر هائج، الذي يشمل وصفاً موسعاً لنموذج العمل والتعامل التربوي في الغرف الدراسية في أوقات التصعيد بين اليهود والعرب. ليس من المفترض بهذه الوثيقة أن تمثل بديلاً عن النموذج المقترن، بل أن تلقي الضوء على الميزات الفريدة للوضع الراهن.

ما الذي يمر به الجمهورين اليهودي والعربي في إسرائيل؟

إن الصدمة الجماعية التي يعيشها الجمهور في إسرائيل لا تأتي من فراغ ولها صدى قائم في التوترات القائمة بين الفئات في الحاضر، وفي الأحداث الصادمة من الماضي القريب والبعيد لليهود والعرب على حد سواء. يشعر كل من اليهود والعرب بالألم، والخشية، والهلع في المرحلة الراهنة (إلى جانب مشاعر أخرى)، إلا أن مصادر وأسباب هذه التجارب قد تكون مختلفة عن بعضها ومع ذلك، فكل منا لديه نقاط عمياء فيما يتعلق بالتجربة المروعة التي تمر بها المجموعة القومية الأخرى بسبب الميل الطبيعي إلى التمييز بين "نحن" (من ينتمون إلى مجتمعنا) و "هم" (من هم ليسوا جزءاً من مجتمعنا القومي) في أوقات الأزمات. نحن نتواصل مع من ينتمون إلى مجتمعنا، ونركز اهتمامنا على آلامنا، ونميل إلى الانغلاق ورفض أية معلومات أو وجهات نظر خارجية تشكل تهديداً. في ظل هذا الواقع، نجد صعوبة أكبر في الاعتراف بتجارب واحتياجات من تعتبرهم من فئة الـ "هم". هذه السيرورات تفاقم من المشاعر السلبية تجاه الفئات الأخرى، ولذا فإنها تؤجج التوترات القائمة بين الفئات المختلفة. هذه التوترات تظهر اليوم في الأماكن العامة، والاجتماعية، والتربوية المختلفة، بل وداخل غرف الصف. قد تكون هذه الظاهرة أكثر وضوحاً في أوساط أبناء الشبيبة لعدة أسباب من ضمنها: أولاً، أن فترة المراهقة هي فترة مصيرية في صياغة الهوية. وفي ظل الوضع الراهن، وعلى ضوء تفاقم الهويات الجماعية (القومية بالذات)، قد يكون هناك انشغال متزايد لأبناء الشبيبة بالموضوع، بل واستدخال الهوية الجماعية بوصفها مكوناً أساسياً وهاماً في هويتهم الشخصية. ثانياً، يختار أبناء وبنات الشبيبة اليوم استهلاك معلومات وتحليلات بشأن العالم المحيط بهم، بصورة أساسية عبر وسائل التواصل الاجتماعي. إن الطبيعة التبسيطية، وال مباشرة، وأحياناً: القاسية والمحتوية على صور صعبة، في المحتوى المعروض على الشبكات، وأيضاً: كونها تعرض أبناء الشبيبة إلى قصص ومواقف تسند وجهات نظرهم فحسب، تفاقم من نقاط العمى تجاه وجهات النظر الأخرى.

في أوساط المجتمع اليهودي

أثارت الأحداث الصعبة الحاصلة في الجنوب لدى الكثيرين من أبناء المجتمع اليهودي خوفاً وجودياً وقلقاً بشأن مصيرهم الشخصي. إن مثل هذه المشاعر، إلى جانب مشاعر الحزن، والفقدان، والغضب، والكرهية، والرغبة بالانتقام، تتفاقم الآن على ضوء الشعور بغياب السيطرة على الوضع، ومن شأنها أن تطفو على السطح على هيئة البحث عن مذنبين، إلى جانب تأييد النشاط المؤذن أو العنيف ضد من لا ينتمون إلى المجموعة الداخلية.

إن تتصاعد الحاجة إلى التمايز، والفصل بين من يُنظر إليهم بوصفهم منتبدين إلى مجموعة الـ "نحن" وبين أولئك المنتسبين إلى مجموعة الـ "هم" يؤدي إلى تصور سلبي ومتجانس لكل شخص غير منتبه إلى مجتمعنا "كلهم متشابهين". في أوساط الجمهور اليهودي في إسرائيل قد يظهر التصور المرتبط بالتجانس من خلال التعميم تجاه الجمهور العربي في إسرائيل بوصفه متماثلاً مع سكان غزة، وسكان البلاد العربية، بل وحتى مع مخربي حماس. إن السيرورات النفسية هذه تدخل في تقليل التعاطف تجاه الطرف الآخر، بل وفي دعم العنف والتمييز ضده.

وفي الوقت نفسه، خلال الأزمة الحالية، تطفو على السطح انقسامات وشرحات اجتماعية أخرى، ويتم التعبير عنها في السياق الجديد. فمثلاً، على المستوى السياسي والاجتماعي، يمكن رؤية الجمهور اليهودي من خلال مختلف مظاهر وتعبيرات النزاع الداخلي والبحث عن مذنبين على خلفية النزاع القائم على أرضية الإصلاحات القضائية. إن مثل هذه السيرورات قائمة في أوساط التلاميذ والتلميذات الصغار والناضجين أيضاً، الذين يميلون في عمرهم إلى النظر للعالم بمعايير "أسود أو أبيض"، وبصورة حاسمة. هكذا، فإن التباعد والاغتراب المتبادل، والتقوّع داخل السردية الفردية لكل فئة تتفاقم من المصاعب في المحافظة على أجواء مجتمعية وتربوية قائمة على الاحتواء والتسامح.

في أوساط المجتمع العربي

عقب أحداث السابع من أكتوبر وال الحرب التي اندلعت في قطاع غزة، ثار داخل المجتمع العربي خطاب داخلي بشأن الهوية والانتماء، تكمن في أساسه التوترات المتعلقة بمكونات هوية مختلفة، وبشأن القدرة على التعبير عن هويتهم المعقّدة في هذا الوقت. هذه التوترات التي يعيشها المواطنون العرب في إسرائيل بصورة دائمة، وبصورة أكبر خلال الشهور الماضية، إلى جانب أساليب مواجهتها، لها تأثيرات عملية، وأخلاقية، وسياسية، سواء على مستوى الفرد أو الجماعة. هنا أيضاً يعيش أبناء الشبيبة في فجوة. إن سن المراهقة هو فترة تتطوّر على التحدّيات والارتباط أصلاً، في كل ما يتعلق بصياغة الهوية الشخصية. إن عملية البحث الشخصية التي يعيشها المراهقون والمراهقات هي أمر حيوي وضروري لتشكيل هوياتهم، والتحديات التي تفرضها الفترة الراهنة تفاقم المصاعب أمامهم أكثر فأكثر.

علاوة على ذلك، يعاني الكثيرون من الجمهور العربي في إسرائيل من الشعور باللاحقة ومطالبتهم بإثبات ولائهم. هذا الشعور يتفاقم على ضوء التشكك الكبير من جانب الجمهور اليهودي، الذي يبادر في بعض الأحيان ويبحث عن تصريحات مثيرة للغضب قالها عرب على وسائل التواصل الاجتماعي، ووضع علامات عليها، بل والدعوة إلى إقصاء مطلقها من الأماكن العامة المشتركة (كالوظائف، والمؤسسات التعليمية، وغيرها). وبناء عليه، لا يتوفّر للجمهور العربي مكان للتعبير الصادق والمركب عن مشاعره وتصوراته، فتترتب على ذلك تجربة التعرض للإهانة، وفوق ذلك، وإلى جانب الخشية من إلحاق الضرر بمصادر رزقهم ونمط حياتهم، يبلغ الكثيرون عن مخاوف حقيقة من أعمال انتقامية وسلوكيات مؤذية من جانب الجمهور اليهودي.

توصيات من أجل العمل التربوي

تعد هذه الفترة مضطربة على المستويين الشخصي والعام. وتشير الأحداث مشاعر وأفكار استثنائية من ناحية حدتها، وقد تكون عواقبها صعبة وممولة. من أجل تخفيف الضرر، يجب علينا الحفاظ على الصمود المجتمعي ونسيج الحياة القائم بين اليهود والعرب في البلاد. علينا التأكيد على أن هناك ، إلى جانب النشاطات التي من الضروري والمهم اتخاذها في غرفة الصف، نشاطات قد يجدون الوقت مبكراً للقيام بها؛ مثلاً، في الكثير من الصفوف ليس هذا هو الوقت المناسب لمحاولة رفع مستوى تعاطف الطلاب واستعدادهم لرؤية وجهة نظر الطرف الآخر، أو تعميق التقرب منه، وستأتي الأيام التي ستعامل فيها مع هذه المسألة.

إن المواجهة التربوية الداعمة للصمود المجتمعي والتي تستجيب بطريقة بناءة ومثل للتوترات القائمة بين المجموعات، وتعامل مع المشاعر الشديدة التي تستثار في هذه الفترة، يجب أن تشمل نشاطات تربوية مختلفة ومكملة، وسنقوم باستعراضها هنا بحسب الترتيب الموصى به لإجرائها في الصف.



التخفيض:

يعيش كل واحد وواحدة منا في المرحلة الراهنة بطريقة مختلفة. إن الوضع في الصفوف الدراسية في هذه الأيام، على ذات المنوال، متعدد وдинاميكي. وبناء عليه، علينا قبل أن نقرر بشأن طبيعة العمل التربوي، أن نتوقف وأن نشخص ما هي المشاعر والتصورات المهيمنة في أوساط التلاميذ والتلميدات في هذه المرحلة، وما هي المظاهر والسلوكيات التي يتم التعبير عنها في هذا الشأن. سيمكننا، على أساس التخفيض، أن نحدد أهداف الحوار التربوي الذي نرغب في أن نجريه حول الموضوع، ومصامنينا هذا الحوار، وحدوده.

» قام مركز أكورد بتطوير نموذج نفسي - اجتماعي يساعد في إجراء مثل هذا النوع من التخفيض: يمكنكم العثور هنا على توصيف (شرح) شامل للنموذج ومغایره التربوية.

فتح المجال للتنفس:

من شأن المشاعر داخل الصدف أن تكون صعبة وممطربة . من المهم أن نتيح للتلاميذ والتلميدات التعبير عن مشاعرهم و "التنفس". تعلمنا الأبحاث النفسية أن قدرة التلاميذ على الحديث عن مشاعرهم، وتفصيلها وشرحها تأثير مفيد. إن مجرد التعبير عن الشعور يعد الخطوة الأولى التي يحتاجها التلاميذ لكي يتمكنوا من تنظيم مشاعرهم. افسحوا مجالاً وحيزاً للتعبير عن العواطف، ساعدوا في تنظيم المشاعر السلبية، واهتموا بأن يتم التعبير عنها بطرق بناءة، لا مؤذية.

يمكن طرح الأسئلة والتوجيه: ما الذي تشعرون به؟ أية أفكار يثيرها هذا الشعور في نفوسكم؟ ما الذي يمكن فعله في هذه الحالة؟ حاولوا توجيه المشاعر القوية والداعية للعمل، إلى تعبير سلوكى هام وغير مؤذى تجاه المجموعة القومية الأخرى (مثلاً: التطوع في الأماكن التي تضررت نتيجة الوضع القائم، مساعدةأشخاص في المجتمع بحاجة للمساعدة في ظل الوضع الراهن).



عليكم الانتباه أنه في الأوقات المضطربة التي نعيش فيها، فإن الواقع يكون ديناميكياً و دائم التغير. وهكذا، تتغير أيضاً المشاعر السائدة داخل الصدف هي الأخرى. تنصح بتخصيص مكان وحيز، بصورة متكررة، من أجل الحوار العاطفي حول الوضع الراهن، وعدم الاكتفاء بنقاش أو محادثة صافية أو شخصية تجري لمرة واحدة.

أدوات تربوية مستندة إلى المعرفة النفسية - الاجتماعية ذات الصلة بتعزيز هذا الهدف التربوي:

«سلسلة مناهج [نشر سوياً](#)» التي تم تطويرها للتلاميذ والتلميدات المتحدثين والمحدثات بالعبرية في صفوف الخامس حتى التاسع، والتي تهدف إلى التشجيع على التعبير، ومعالجة وتنظيم المشاعر في المرحلة الراهنة.

«منهج حصة 'ما الذي يجري حولنا؟' باللغة العربية»، الذي يوفر للمربى أدوات من أجل الدفع باتجاه خطاب عاطفي في أوساط التلاميذ والتلاميذ في مدارس ما فوق الابتدائية في المجتمع العربي. تم تطوير هذا المنهج بالتعاون ما بين مركز أكورد وجمعية كيدما للمساواة في التعليم.

التعزيز:

رسخوا في الصحف الدراسية معايير واضحة تستذكر العنف والخطاب المؤذى. عرفوا قوانين الحوار في المواضيع المشحونة وضعوا أمثلة عليها. من أجل ترسیخ هذه المعايير في قيم أخلاقية أو تربوية ("نحن لا نتحدث بهذه الصورة في ... ، أو "ليس من المقبول أبداً التحدث بهذه الصورة عن الناس")، بحيث لا تكون هذه المعايير مرتبطة باليسار أو اليمين، واليهود أو العرب. إن مثل هذا الترسیخ للقواعد من شأنه أن يستند أيضاً على أعراف واضحة تعبّر عنها في هذه الأيام جهات رسمية تدعى إلى تصفية الأجواء وال العلاقات القائمة على الاحترام بين اليهود والعرب (مثلاً، المنشور [المنشور](#) الذي يطلب فيه قائد محطة شرطة عبرون التعامل مع كل إنسان من حيث كونه إنساناً، أو تصريح عضو الكنيست منصور عباس الذي دعا فيه إلى التعاون العربي اليهودي والحفاظ على الهدوء في هذه الأيام).

واحد من التحديات القائمة في هذا المجال، يتمثل في تنظيم أو الحد من التعرض للخطاب التحريري والمؤذى على شبكات وسائل التواصل الاجتماعي. عليكم أن تديروا حواراً مفتوحاً مع التلاميذ بشأن الصورة التي من شأن وسائل التواصل الاجتماعي أن تنشر فيها معلومات خاطئة أو كاذبة، وأن تعرضاً لها محتويات محرضة بصورة تغذى الخطاب بصورة سلبية وتفاقم من المشاعر السلبية. حاولوا توجيه التلاميذ إلى تنظيم استهلاكم للمعلومات الآتية من وسائل التواصل الاجتماعي، وضرورة تفعيل التفكير النقدي تجاه المعلومات المنشورة عبرها، والمصالح التي تقف خلف هذه المعلومات، وصوغوا مع التلاميذ قوانين "افعل ولا تفعل" من أجل عرضها ومشاركتها عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

التحدي:

إن التصورات النمطية وتلك القائمة على التعميم، التي تنتشر وتظهر خلال الفترة الراهنة تجاه أعضاء المجموعة الأخرى، تؤدي إلى تصور مبسط ومتخيّل للواقع، من شأنه أن يثبت وأن يؤثر بصورة سلبية على العلاقات بين المجموعات حتى بعد انقضاء الصدمة الحالية. عليكم أن تتحدووا هذه التصورات من خلال الترويج لتصور تنوع المجموعة القومية الأخرى. هذه الخطوة تهدف إلى تخفيف مشاعر الخوف والتهديد تجاه التلاميذ والتلميدات من جانب الجهة الأخرى، وهكذا يمكن-

أيضاً على هذا النحو تقليل شرعية وداعية السلوك المؤذن تجاه تلك الجهة.

كيف يمكن القيام بالأمر؟

» أبرزوا تنوع المجموعة الأخرى من خلال كشف التلاميذ على أعمال التضامن والشراكة بين المجموعات. يمكنكم الدخول إلى الموقع الإلكتروني الذي أقمناه في مركز أكورد، والذي يجمع [قصصاً موحية حول التضامن بين المجموعات](#)، والمخصصة للاستخدام التربوي. اكتشفوا التلاميذ اليهود على الأعمال البطولية والنشاطات التي تعبر عن تضامن المواطنين العرب تجاه المواطنين اليهود في 7 أكتوبر، وخلال فترة الحرب (مثلاً، استضافة سكان يهود من منطقة غلاف غزة في مدن عربية، أو إقامة غرفة القيادة اليهودية العربية التي تقدم الدعم للعائلات المحتجزة). اعرضوا أمام التلاميذ العرب شخصيات عامة في المجتمع اليهودي (مثلاً، أعضاء كنيست، وحاخامات، ورجال شرطة) يستذكرون السلوك العنيف والمؤذن تجاهل العرب (على غرار رسالة وزير الداخلية التي تستذكر إبعاد الموظفين العرب عن أماكن عملهم).

» أكدوا على أن غالبية أفراد المجموعة الثانية لا ينظرون إليها بصورة سلبية، ولا يؤيدون العنف تجاهنا حسبما نظن. إذا كان الأمر ممكناً، قوموا أيضاً باستعراض البيانات التي تؤكد على الأمر. يخطئ الكثيرون هنا حين يظنين أن موقف المجموعة الأخرى تجاه مجموعة سلبية جداً. إن الانكشاف على المعلومات التي تبدي هذه التصورات (مثلاً البحث الذي أجري خلال فترة الحرب والذي كشف عن أن غالبية كبرى جداً في أوساط الجمهورين اليهودي والعربي في إسرائيل تعارض العنف تجاه مواطني الدولة من المجموعة الأخرى)، من شأنها أن تقلل من التشكيك والخشية من المجموعة الأخرى.

يوصى بتعريف الطلاب والطالبات على المعلومات التي تتحدى تصوراتهم: مثلاً، قصص التضامن وانعكاس التصورات المحيزة، بصورة واسعة ومتكررة. من أجل إعطاء حجم مضاد لتشكيلة التمظهرات العنيفة والسلبية التي ينكشف عليها أبناء الشبيبة في كل يوم، عبر وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي. من المهم أن يظهر الانكشاف على الشخصيات والقصص تتوعاً واسعاً قدر الإمكان من الشخصيات في المجموعة الأخرى، ومن الناحية المنهجية، يوصى بأن يكون التلاميذ نشطون ومشاركون في عملية التعلم.

أحيوا الأمل:

قد تؤدي الأحداث الراهنة إلى التطرف وتفكك النسيج الهش للمجتمع في إسرائيل، إلا أن هذه المرحلة تتطوّي أيضاً على فرص التغيير وترسيم صورة أخرى للمستقبل. لذا فمن المهم أن تؤكّدوا أمام التلاميذ والطلاب على ديناميكية العلاقات والتجديد الذي يمكن تحقيقه في العلاقات بين اليهود والعرب في إسرائيل. حدّوّهم عن الشواهد الإثباتات الكثيرة بشأن العلاقات الوثيقة بين الفئتين السكانيتين، وعن الحالات التي نجحت فيها المجموعتان من إقامة شراكة وعمل سوياً رغم التحدّيات الهائلة المرتبطة بالأمر. أحيوا في نفوس التلاميذ الأمل بواسطة كشفهم على نشاطات التكافل المتبادل والتضامن بين المجموعات في إسرائيل (هنا يمكن أيضاً الاستعانة [بقاعدة المعلومات التي تشمل قصصاً](#)، والتي تحدثنا عنها في البند السابق). شجعوا التلاميذ على تخيل كيف يمكن لمثل هذه النشاطات أن تتسع وأن تؤثّر على النسيج الاجتماعي والعلاقات اليهودية العربية في اليوم الذي يتلو الحرب أيضاً.

» الوحدة التي تحمل عنوان "بناء اليوم التالي الآن"، في سلسلة مناهج ["شعر معًا"](#) يمكن لها أن تساعدهم في تعزيز هذا الهدف التعليمي.

في الختام،

تعتبر المرحلة الراهنة من أصعب المراحل التي عاشهها المجتمع الإسرائيلي. إن الصدمة والمشاعر الصعبة تغمرنا جميعاً وهي تظهر أيضاً في الفضاءات التربوية. نؤمن أن الطواقم التربوية تلعب دوراً حاسماً وهاماً في المراقبة وتوفير الاستجابة في ظل المصابع والتوترات التي يعيشها الأطفال وأبناء الشبيبة في هذه الأوضاع: سواء على السياق الشخصي أو سياق ما بين المجموعات. ينبغي أن تشمل هذه الاستجابة تطبيقاً إلى تدهور الأوضاع وحساسيتها ما بين اليهود والعرب، تستند إلى حوار معقد، وإيجابي، ومتسع مع المشاعر وردود الفعل المختلفة للتلاميد والتلميدات. بحسب تصورنا المهني والأخلاقي في أكورد، يمكن، بل ويجب، في هذه الأيام، العثور على طريق من أجل التربية على العلاقات القائمة على الاحترام، والتسامح، والمساواة، بين اليهود والعرب في إسرائيل.

رأيكم يهمنا. نشكركم لو قمتم بالإجابة على أسئلة استبيان [قصير جداً](#) حول هذا الكتيب الإرشادي.

كتابة هذا الكتيب الإرشادي من قبل الطاقم المهني التابع لمركز أكورد - علم نفس اجتماعي من أجل التغيير الاجتماعي.

مركز أكورد هو منظمة اجتماعية - أكاديمية فريدة تعمل في الجامعة العبرية في القدس. يقوم المركز بتطوير وإتاحة المعرفة الأكاديمية المبتكرة في مجال علم النفس الاجتماعي من أجل تعزيز العلاقات القائمة على المساواة، والتسامح، والاحترام بين الفئات الاجتماعية المختلفة في إسرائيل. في إطار نشاطنا نركز بصورة موسعة على العلاقات القائمة بين اليهود والعرب في حيّزات مختلفة في إسرائيل، في فترات الروتين وفترات التصعيد.



التحرير اللغوي للعبرية: د. نحاما باروخ | التصميم الغрафي: شاني تصادوق

» للاطلاع على أدوات وكتيبات إرشادية عملية أخرى لمواجهة المرحلة الراهنة، يمكنكم التوجه إلى الصفحة الخاصة في موقع [الويب الخاص بأكورد](#).

» للوصول إلى صفحة قسم التربية التي تقوم بتركيز الأدوات التربوية المختلفة المستندة إلى المعرفة النفسية الاجتماعية، لغرض مواجهة المرحلة الراهنة في الواقع التربوي، يمكنكم الدخول [من هنا](#).

» يمكنكم التوجه إلينا لتقديم استشارة عبر عنوان البريد الإلكتروني achord@mail.huji.ac.il

