

ממצאים מסקר עכשווי בקרב סטודנטיות וסטודנטים ערבים ויהודים: לקראת סמסטר סתיו תשפ"ה

نتائج استطلاع أجري في الوقت الراهن في أوساط الطالبات والطلاب العرب واليهود:
استعدادًا للفصل الأول 2025

ספטמבר, 2024

תחום אקדמיה

מרכז אקורד

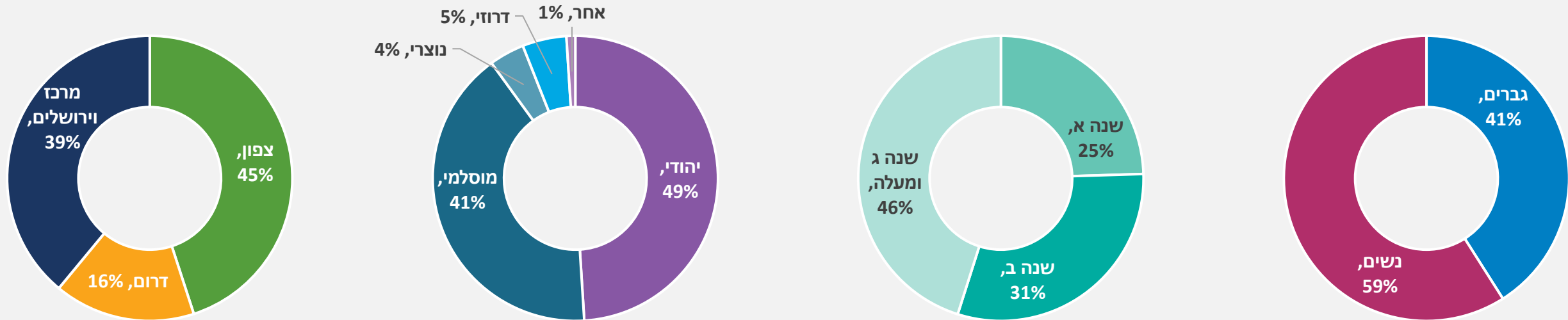


קרן אדמונד דה רוטשילד

פרטי המדגם ספטמבר 2024

تفاصيل العينة أيلول (سبتمبر) 2024

תקופת הרצה: 2-12 בספטמבר, 2024
שיטת דגימה: אינטרנטי (יהודים) ושטח (ערבים)
סה"כ דגימה: 849. ערבים - 425, יהודים - 424



פילוח מדגם לפני הפעלת משקולות

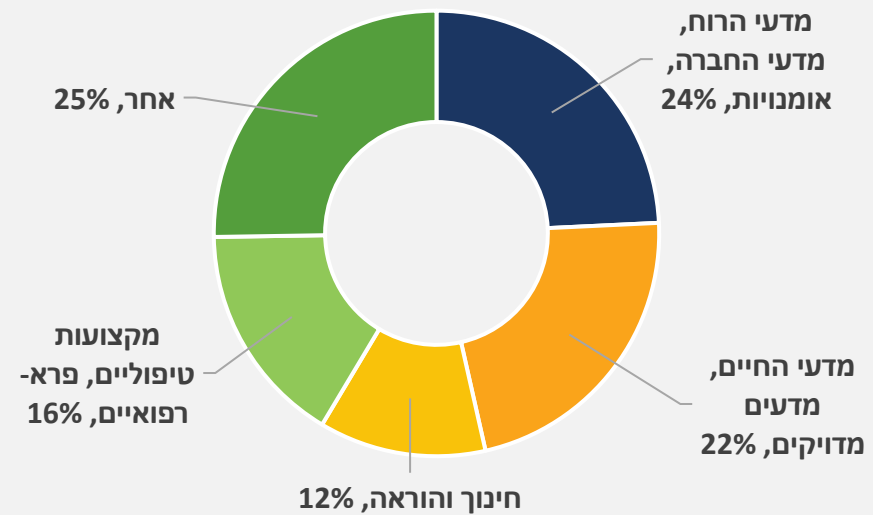
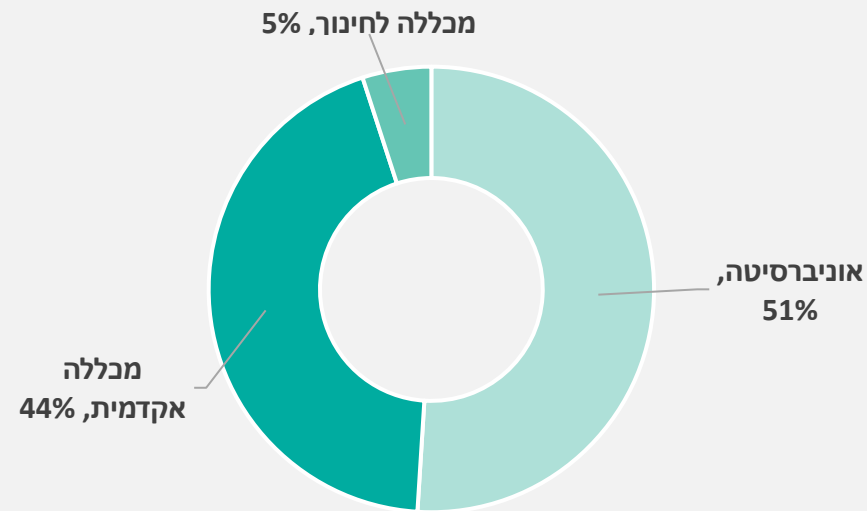
הפעלת משקולות על פי נתוני למ"ס לשנת תשפ"ב: לאום | מגדר | שנה



קרן אדמונד דה רוטשילד

פרטי המדגם ספטמבר 2024

تفاصيل العينة أيلول (سبتمبر) 2024



פילוח מדגם לפני הפעלת משקולות

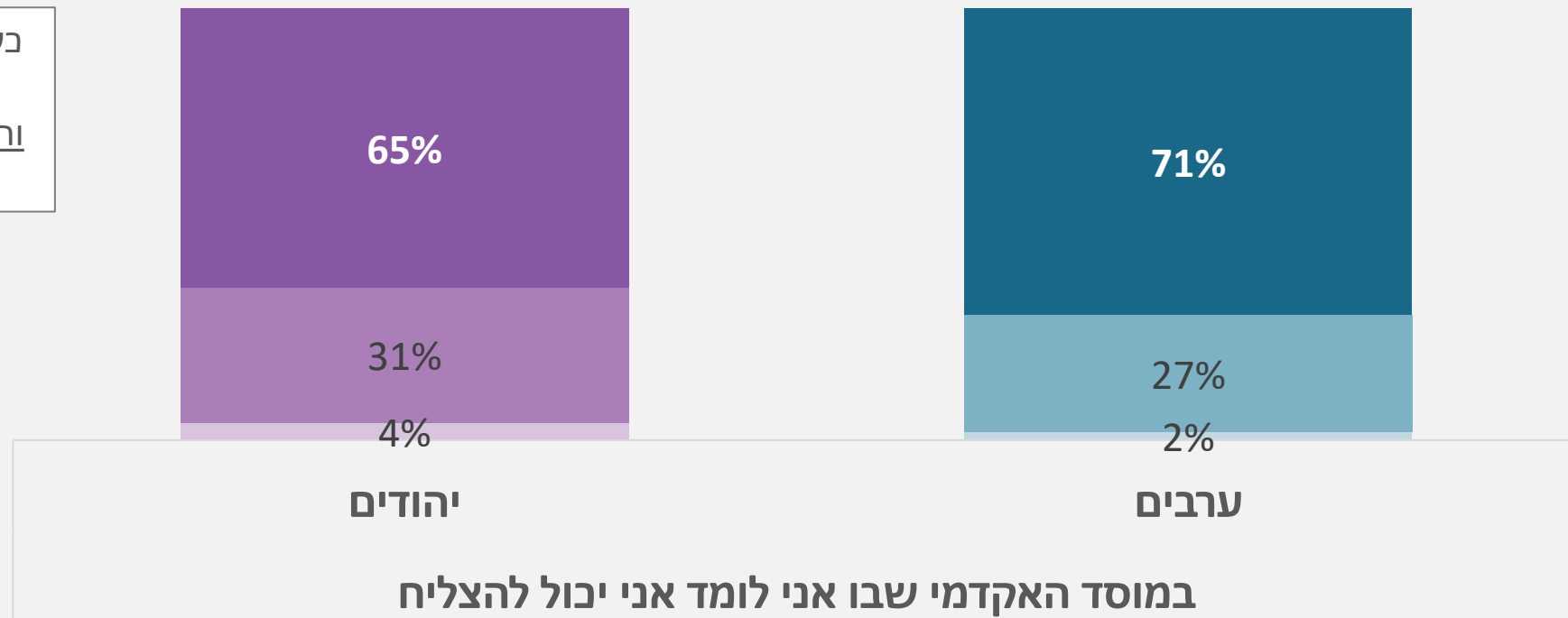
הפעלת משקולות על פי נתוני למ"ס לשנת תשפ"ב: לאום | מגדר | שנה



סטודנטיות וסטודנטים ערבים ויהודים חשים שיכולים להצליח במוסד האקדמי שלומדים בו במידה דומה

الطالبات والطلاب العرب واليهود يشعرون بأنهم قادرون على النجاح في المؤسسة الأكاديمية التي يدرسون فيها بدرجة متشابهة

כשני-שליש מהסטודנטיות
והסטודנטים הערבים
והיהודים מרגישים שיכולים
להצליח במידה גבוהה



● במידה גבוהה ● במידה בינונית ● במידה נמוכה

עד כמה אתה מסכים עם ההיגדים הבאים?
סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה). מקובץ לפי: 1-2 נמוך, 3-4 בינוני, 5-6 גבוה



קרן אדמונד דה רוטשילד

שייכות: סטודנטיות וסטודנטים ערבים ויהודים חשים תחושת שייכות דומה למוסד האקדמי שבו הם לומדים

الانتماء: الطالبات والطلاب العرب واليهود يشعرون بالانتماء للمؤسسة الأكاديمية التي يدرسون فيها بدرجة مشابهة

כשליש מהסטודנטיות והסטודנטים הערבים והיהודים חשים שייכות במידה גבוהה



יהודים

ערבים

אני מרגיש שייך למוסד האקדמי שאני לומד בו

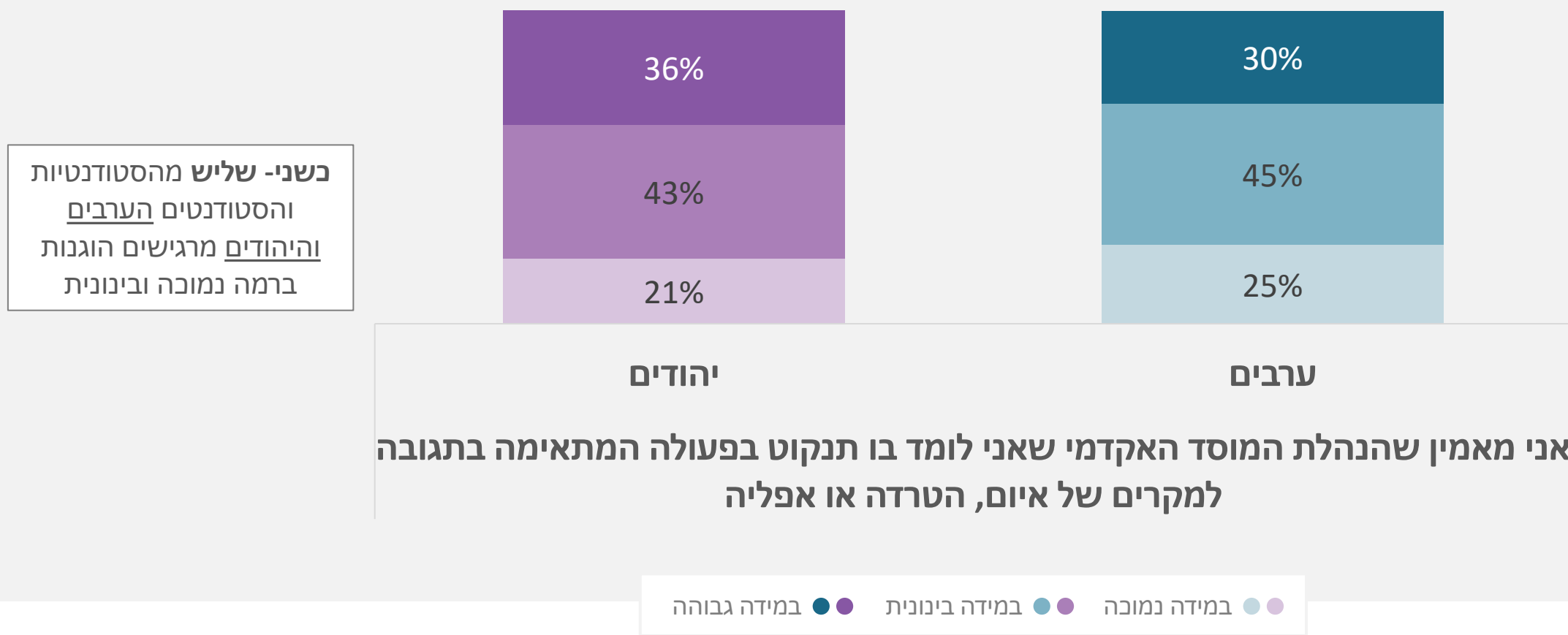
במידה נמוכה במידה בינונית במידה גבוהה

עד כמה אתה מסכים עם ההיגדים הבאים?
סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה). מקובץ לפי: 1-2 נמוך, 3-4 בינוני, 5-6 גבוה



הוגנות: סטודנטיות וסטודנטים ערבים ויהודים חשים במידה דומה שהמוסד האקדמי שהם לומדים בו ינקוט בפעולה המתאימה בתגובה של איום, הטרדה או אפליה

الإنصاف: يشعر الطالبات والطلاب العرب واليهود بدرجة مماثلة بأن المؤسسة الأكاديمية التي يدرسون فيها ستتخذ الإجراء المناسب استجابةً لحالات التهديد أو المضايقة أو التمييز.



עד כמה אתה מסכים עם ההיגדים הבאים ?
סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה). מקובץ לפי: 1-2 נמוך, 3-4 בינוני, 5-6 גבוה

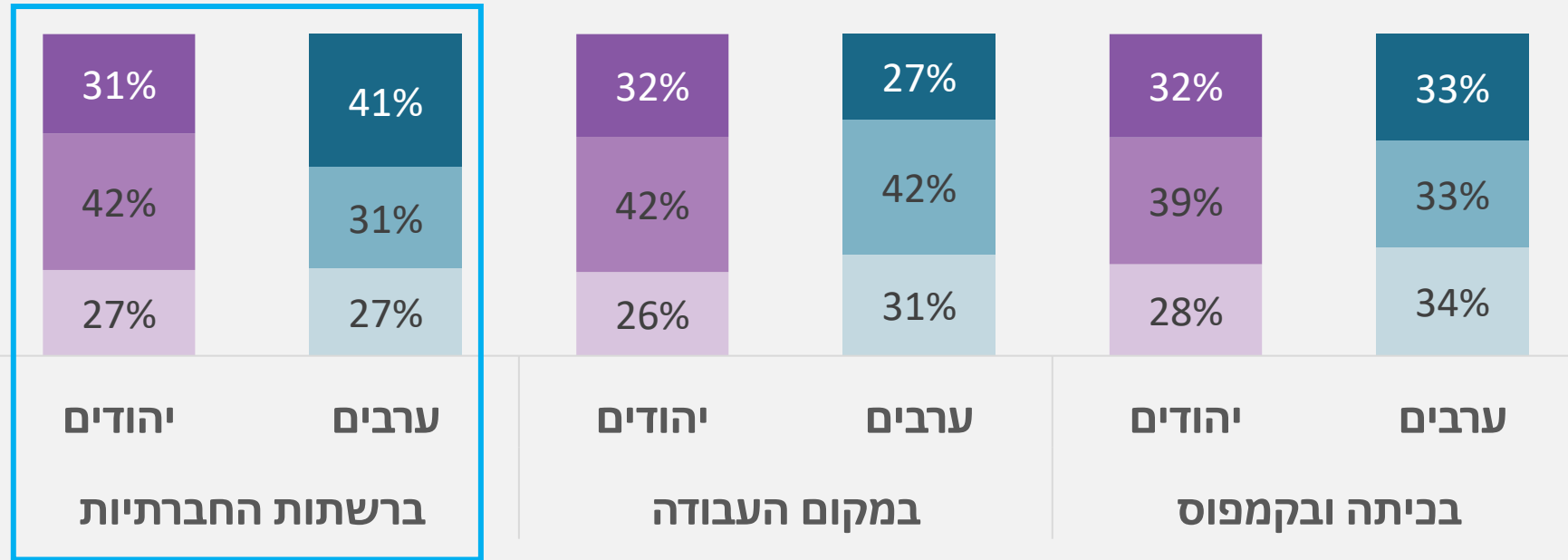


קול: בעוד שבמרחב הפיזי הרצון להתבטא ביחס ליחסי יהודים וערבים דומה בין סטודנטיות וסטודנטים יהודים וערבים, סטודנטיות וסטודנטים ערבים רוצים יותר להתבטא בחופשיות ברשתות החברתיות

الصوت: بينما الرغبة في التعبير عن العلاقات بين اليهود والعرب في الفضاء الواقعي متشابهة بين الطالبات والطلاب اليهود والعرب، يرغب الطالبات والطلاب العرب في التعبير بحرية أكبر على وسائل التواصل الاجتماعي

כמחצית מהסטודנטיות והסטודנטים הערבים רוצים להתבטא בחופשיות ברשתות החברתיות, לעומת רק כשליש מהיהודים

כשליש מהסטודנטיות והסטודנטים הערבים והיהודים רוצים להתבטא בחופשיות בנושאים הקשורים ליחסי יהודים וערבים בקמפוס ובמקום העבודה ברמה גבוהה



באיזה מידה היית רוצה להתבטא בחופשיות במרחבים הבאים בנושאים הקשורים ליחסי יהודים וערבים?

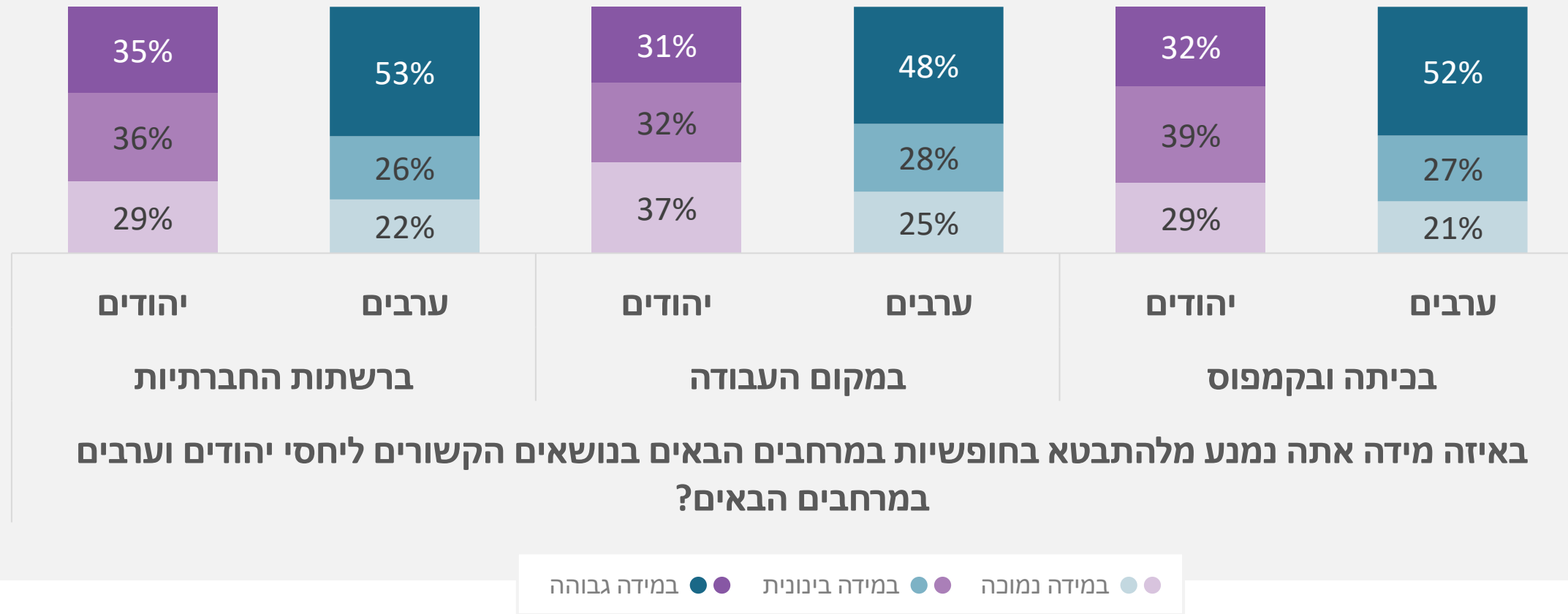
במידה נמוכה במידה בינונית במידה גבוהה

(1- כלל לא, 6 במידה רבה). מקובץ לפי: 1-2 נמוך, 3-4 בינוני, 5-6 גבוה



קול: בכל המרחבים, וגם בכיתה ובקמפוס, סטודנטיות וסטודנטים ערבים יותר נמנעים מלהתבטא ביחס לסטודנטיות וסטודנטים יהודים

الصوت: في جميع الأماكن، أيضا في الصفوف الدراسية والحرم الجامعي، الطالبات والطلاب العرب أكثر امتناعًا عن التعبير مقارنة بالطلاب والطالبات اليهود



כמחצית מהסטודנטיות והסטודנטים הערבים נמנעים להתבטא בחופשיות ברמה גבוהה בכלל המרחבים, לעומת כשליש מהסטודנטיות והסטודנטים היהודים

(1- כלל לא, 6 במידה רבה). מקובץ לפי: 1-2 נמוך, 3-4 בינוני, 5-6 גבוה



קרן אדמונד דה רוטשילד

מרכיבי מודל הקמפוס המכיל קשורים בחוויית ההצלחה של סטודנטיות וסטודנטים, אך הימנעות מביטוי נתפסת כתנאי להצלחה אקדמית

تتعلق عناصر نموذج الحرم الجامعي الشامل بتجربة النجاح لدى الطالبات والطلاب،
ولكن الامتناع عن التعبير يتم اعتباره كشرط للنجاح الأكاديمي



**ככל שסטודנט או
סטודנטית נמנעים
מלהתבטא בנוגע ליחסי
יהודים וערבים**



**ככל שסטודנט או
סטודנטית סבורים
שהמוסד ינקוט בפעולה
בתגובה לאפליה**



**ככל שסטודנט או
סטודנטית חשים
יותר שייכות למוסד**

**עולה התחושה של הסטודנט או הסטודנטית שהם
יכולים להצליח במוסד האקדמי**

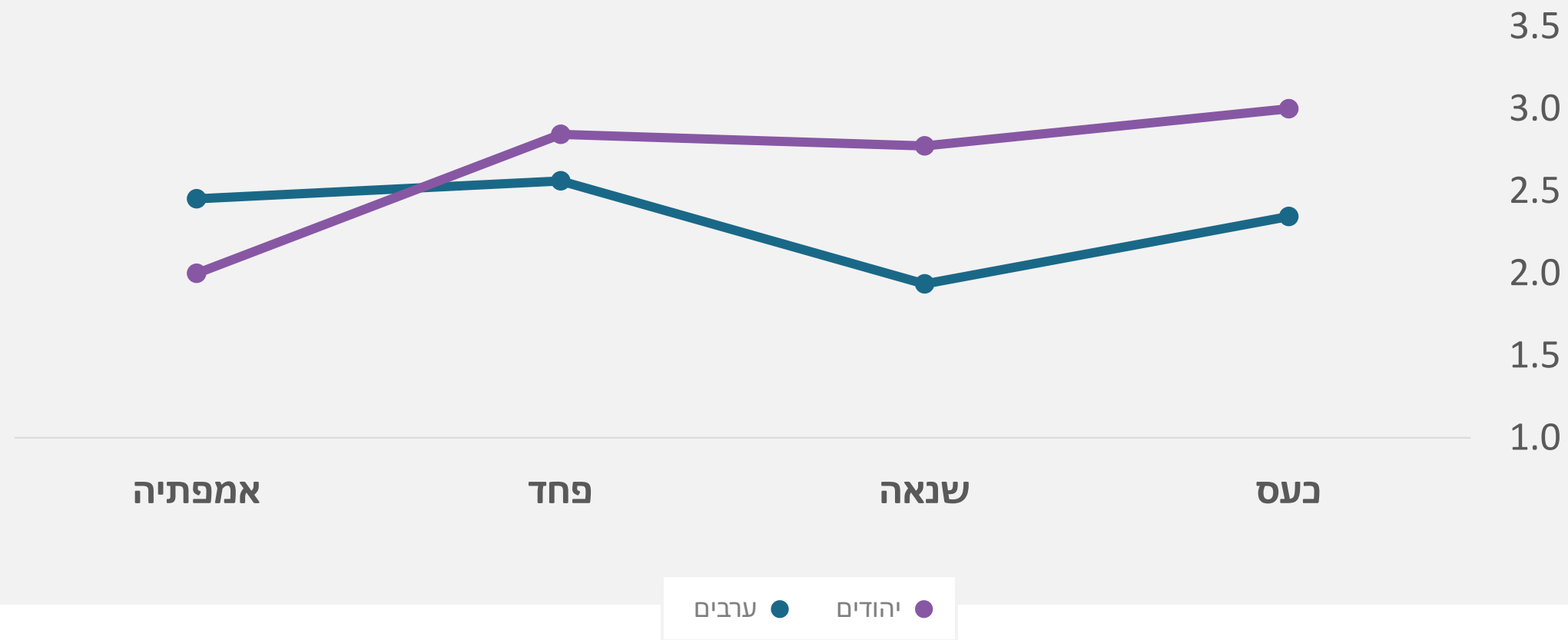
בניגוד לעקרון חופש הביטוי, שהוא ערך ומטרה מרכזית וחשובה באקדמיה, דווקא הימנעות מהשמעת קול נתפסת כתנאי להצלחה אקדמית.



קרן אדמונד דה רוטשילד

סטודנטיות וסטודנטים יהודים מרגישים יותר כעס, שנאה ופחד, ופחות אמפתיה כלפי סטודנטיות וסטודנטים ערבים, ביחס לאיך שסטודנטיות וסטודנטים ערבים מרגישים כלפיהם

يشعر الطالبات والطلاب اليهود بمستويات أعلى من الغضب والكراهية والخوف، وبمستوى أقل من التعاطف تجاه الطالبات والطلاب العرب، مقارنة بما يشعر به الطلاب والطالبات العرب تجاههم

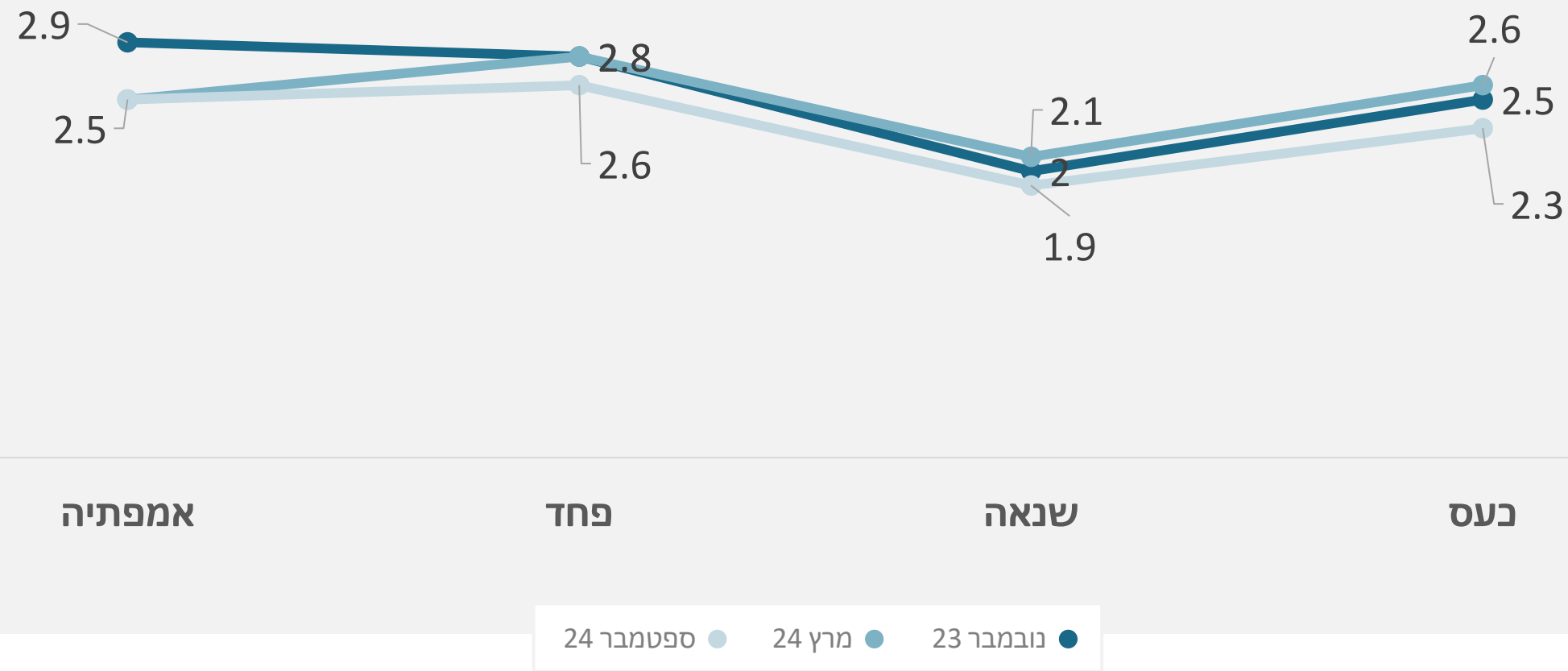


באיזו מידה אתה מרגיש כל אחד מהרגשות הבאים כלפי סטודנטיות וסטודנטים ערבים/יהודים? סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה)



בקרב סטודנטיות וסטודנטים ערבים עוצמת הרגשות כלפי סטודנטיות וסטודנטים יהודים לא השתנתה (במרץ הייתה ירידה באמפתיה)

بين الطالبات والطلاب العرب، لم تتغير شدة المشاعر تجاه الطلاب والطالبات اليهود (في مارس كان هناك انخفاض في التعاطف)



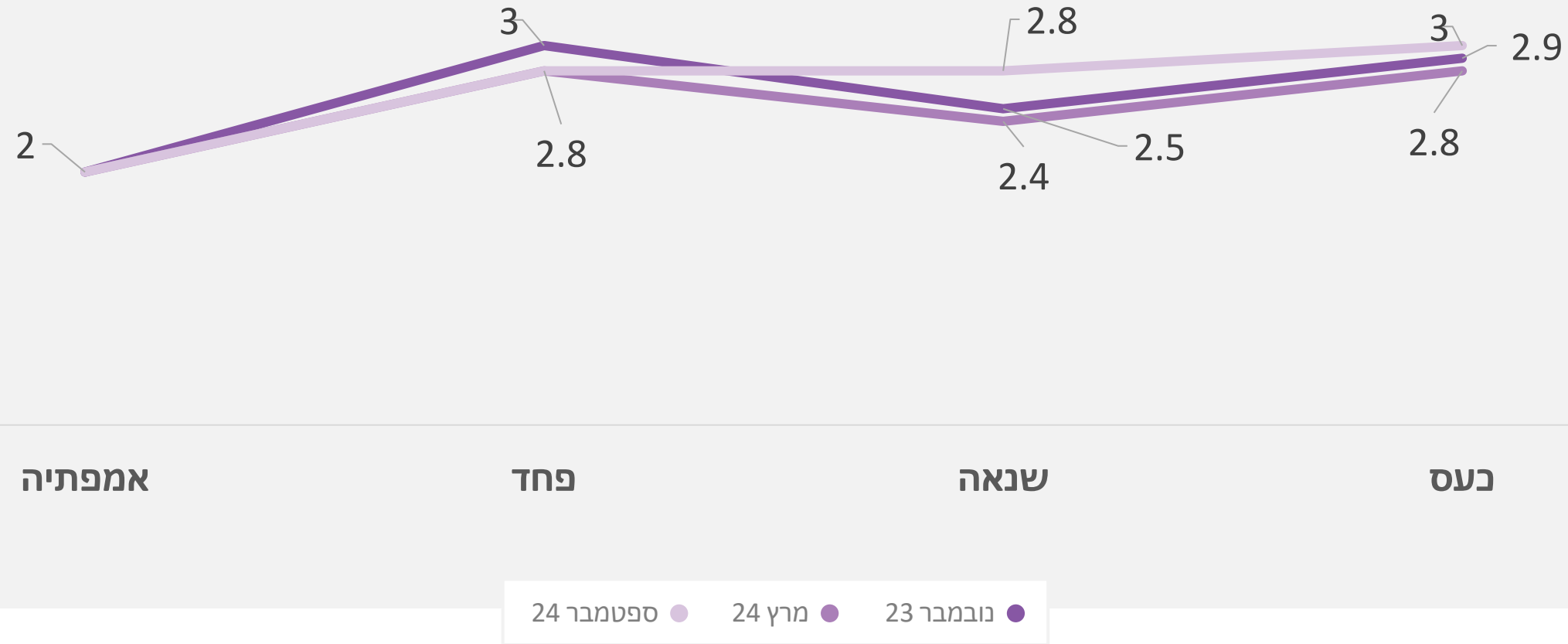
באיזו מידה אתה מרגיש כל אחד מהרגשות הבאים כלפי סטודנטיות וסטודנטים יהודים?;
סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה).



קרן אדמונד דה רוטשילד

בקרב סטודנטיות וסטודנטים יהודים חלה עליה (חזרה) ברמות הכעס והשנאה כלפי סטודנטיות וסטודנטים ערבים

بين الطالبات والطلاب اليهود، حدث ارتفاع (عودة) في مستويات الغضب والكراهية تجاه الطلاب والطالبات العرب

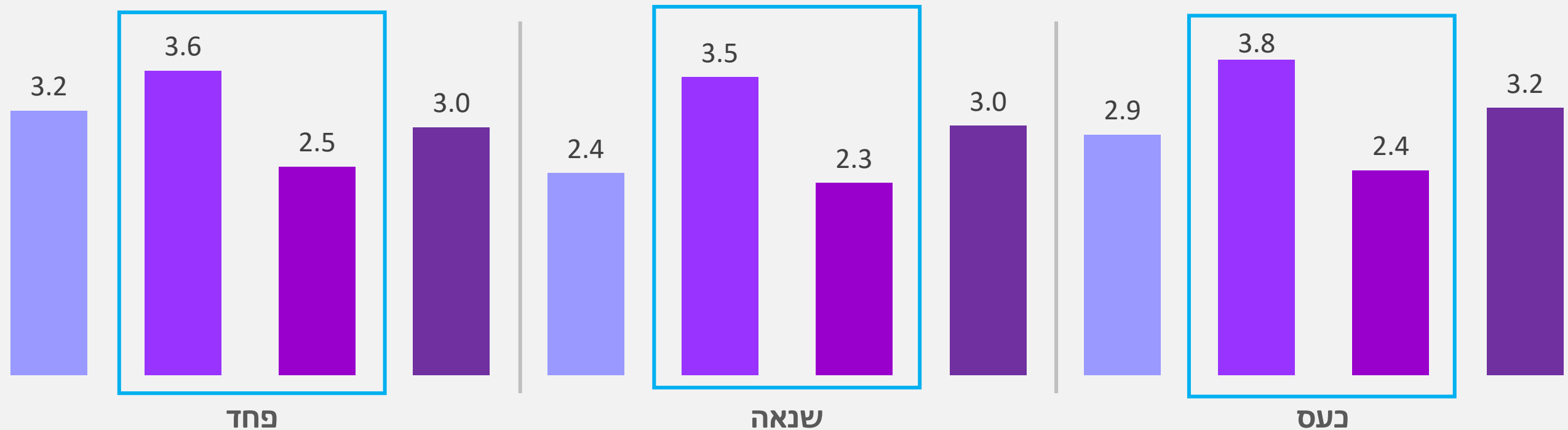


באיזו מידה אתה מרגיש כל אחד מהרגשות הבאים כלפי סטודנטיות וסטודנטים ערבים?;
סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה).



בקרב יהודים, סטודנטיות וסטודנטים במדעים המדויקים שונאים, כועסים ומפחדים פחות מסטודנטיות וסטודנטים ערבים

بين اليهود، الطالبات والطلاب في تخصصات العلوم الدقيقة يكرهون، يغضبون ويخافون أقل من الطالبات والطلاب العرب، بينما الطالبات والطلاب في مجالات التربية والتعليم هم الأكثر كراهية، غضب وخوف



● מדעי הרוח ומדעי החברה ● מדעים מדויקים ● חינוך והוראה ● מקצועות טיפוליים

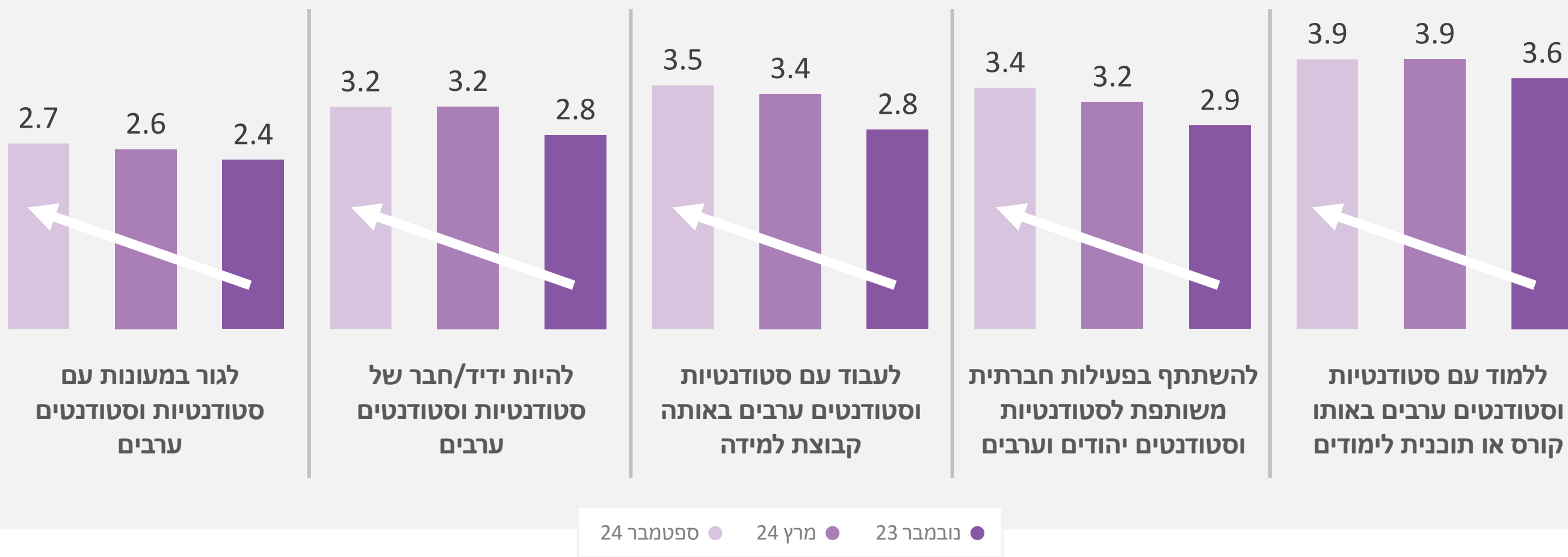
באיזו מידה אתה מרגיש כל אחד מהרגשות הבאים כלפי סטודנטיות וסטודנטים ערבים?
סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה).



קרן אדמונד דה רוטשילד

בקרב סטודנטיות וסטודנטים יהודים חלה עליה קטנה בנכונות לקרבה תוך כדי המלחמה

بين الطالبات والطلاب اليهود، كان هناك ارتفاع طفيف في الرغبة بالتقارب خلال الحرب

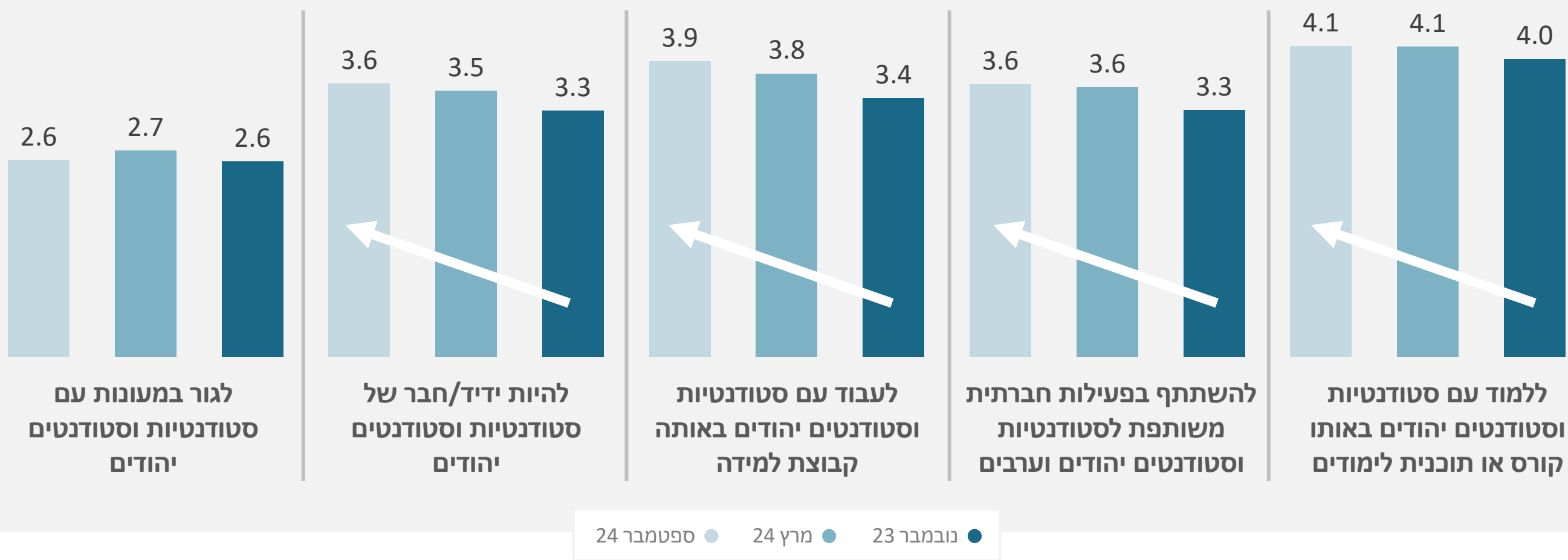


באיזו מידה אתה מוכן לכל אחת מהאפשרויות הבאות בתוך הקמפוס? סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה).



בקרב סטודנטיות וסטודנטים ערבים חלה עליה קטנה בנכונות לקרבה תוך כדי המלחמה

بين الطالبات والطلاب العرب، كان هناك ارتفاع طفيف في الرغبة بالتقارب خلال الحرب



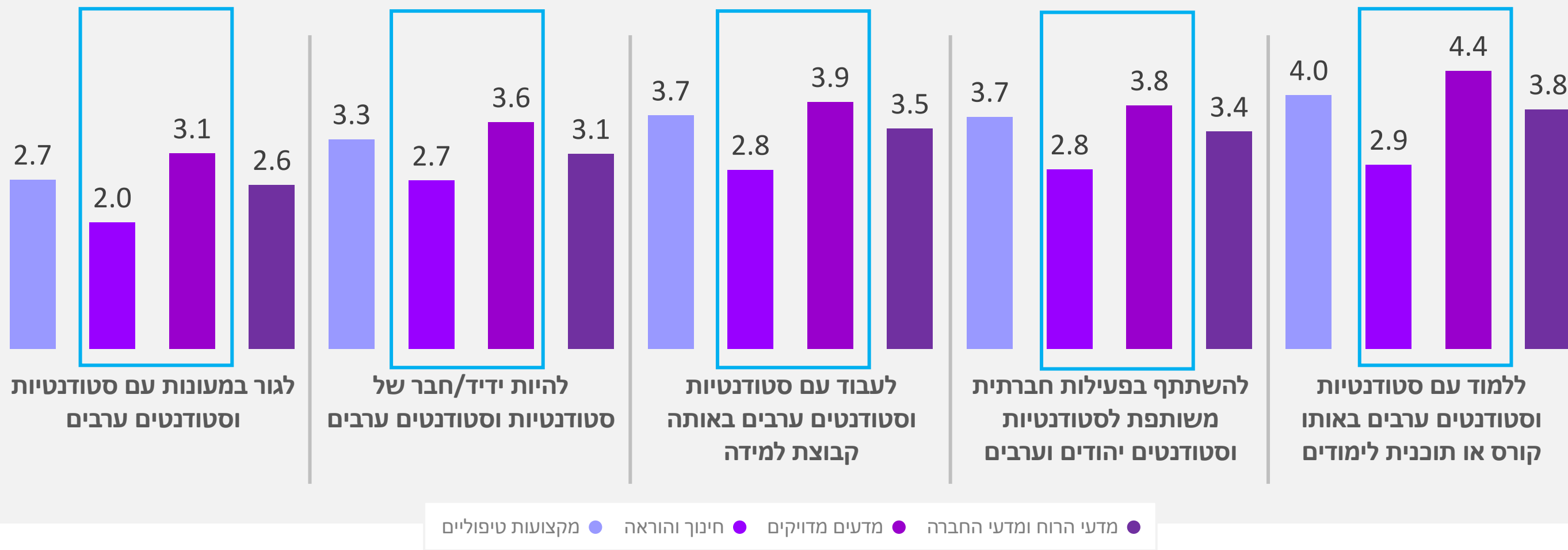
באיזו מידה אתה מוכן לכל אחת מהאפשרויות הבאות בתוך הקמפוס? סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה).



קרן אדמונד דה רוטשילד

בקרב יהודים, סטודנטיות וסטודנטים במדעים המדויקים מוכנים יותר לקרבה חברתית עם סטודנטיות וסטודנטים ערבים

بين اليهود، الطالبات والطلاب في العلوم الدقيقة أكثر استعدادًا للتقارب الاجتماعي مع الطالبات والطلاب العرب

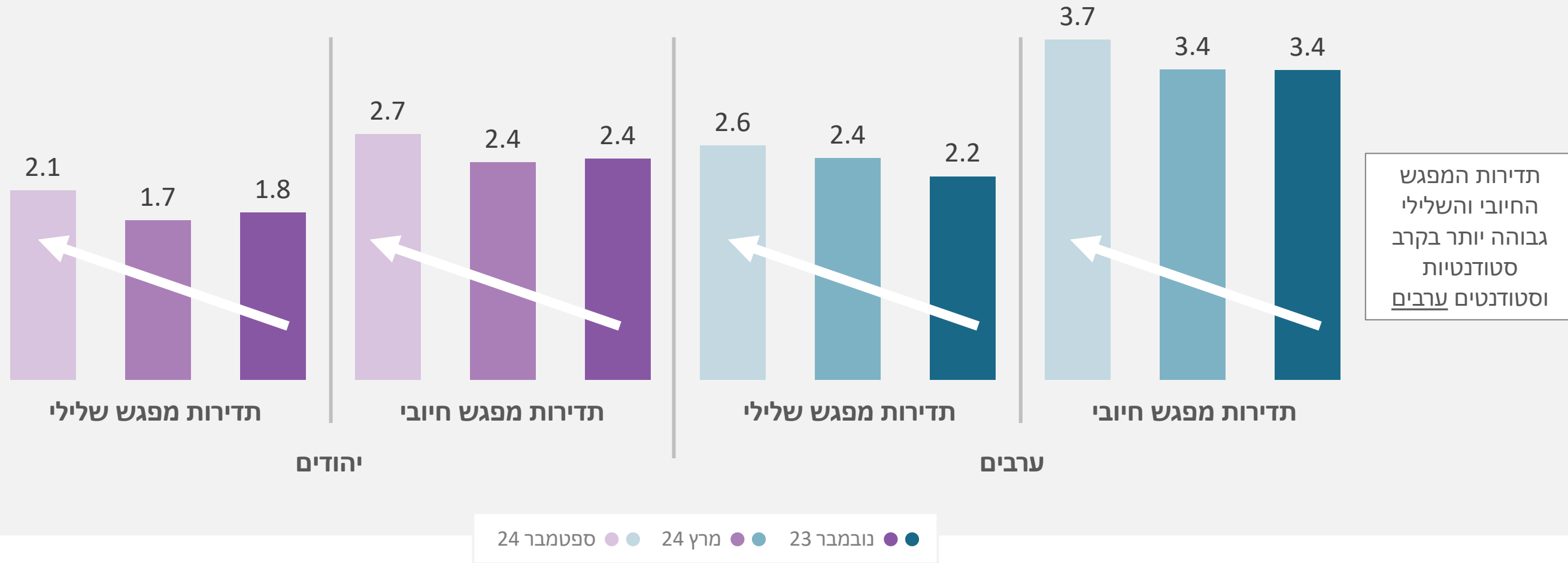


באיזו מידה אתה מוכן לכל אחת מהאפשרויות הבאות בתוך הקמפוס? סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה).



בקרב סטודנטיות וסטודנטים ערבים ויהודים חלה עליה בתדירות המפגש החיובי, אך גם עליה בתדירות המפגש השלילי

بين الطالبات والطلاب العرب واليهود، حدثت زيادة في وتيرة اللقاءات الإيجابية، ولكن أيضًا زيادة في وتيرة اللقاءات السلبية

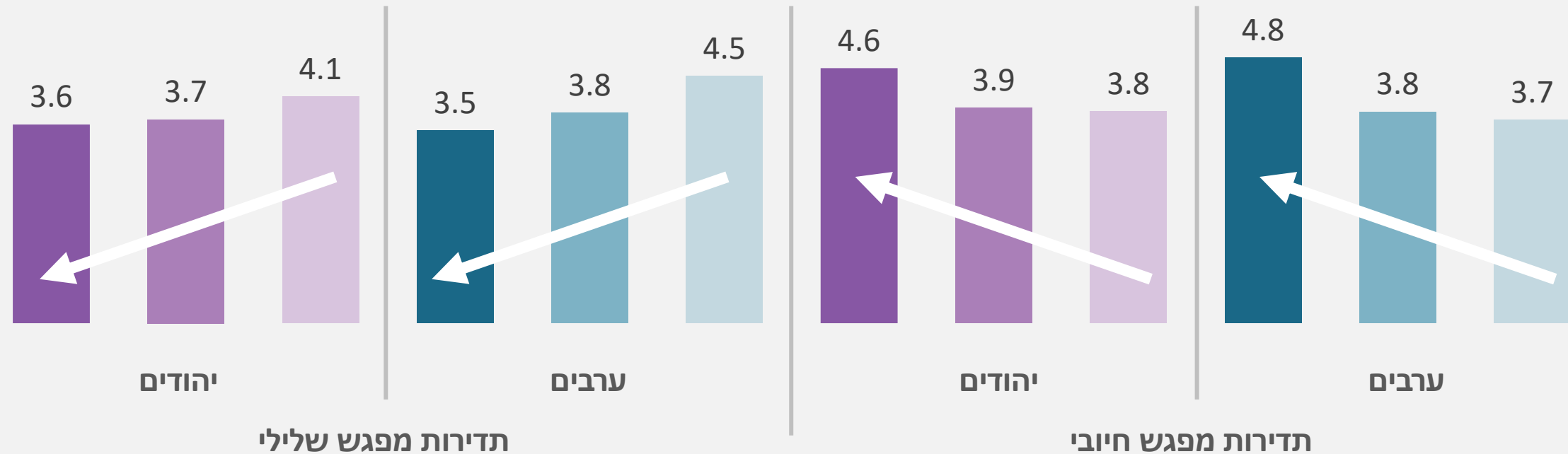


באיזו תדירות היה לך מפגש חיובי עם ערבים/יהודים בקמפוס? (לדוגמה: שיחה נעימה, שת"פ בלימודים/עבודה, עזרה אחד לשני, להתארח אצל מישהו או לאכול במסעדה);
באיזו תדירות היה לך מפגש שלילי עם ערבים בקמפוס? (לדוגמה: שיחה לא נעימה, אמירה פוגענית, ויכוח או אלימות פיזית וכד'); סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה).



בקרב יהודים וערבים, ככל שהמפגשים החיוביים הבין קבוצתיים תדירים יותר מתחזקת תחושת השייכות למוסד האקדמי, וככל שתדירות המפגש השלילי עולה נחלשת תחושת השייכות למוסד האקדמי

بين اليهود والعرب، كلما زادت وتيرة اللقاءات الإيجابية بين المجموعات، يزداد شعور الانتماء للمؤسسة الأكاديمية، وكلما ارتفعت وتيرة اللقاءات السلبية، يضعف شعور الانتماء للمؤسسة الأكاديمية



● תדירות גבוהה ● תדירות בינונית ● תדירות נמוכה

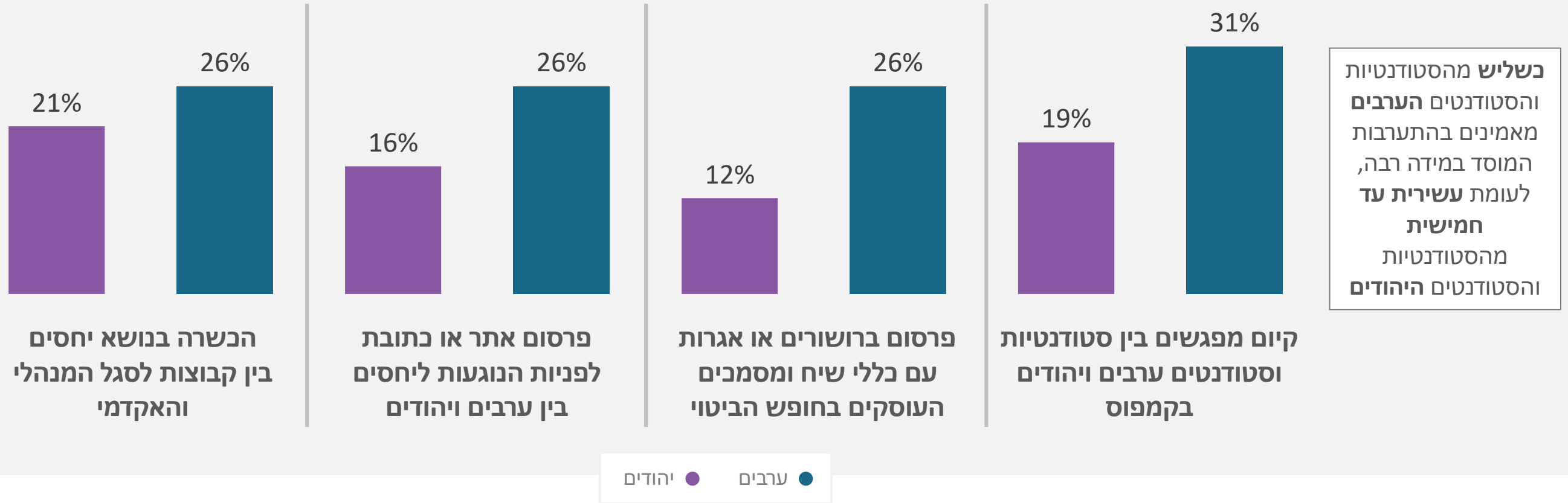
בסמסטר ב', באיזו תדירות היה לך מפגש חיובי עם ערבים/ יהודים בקמפוס? (לדוגמה: שיחה נעימה, שת"פ בלימודים/עבודה, עזרה אחד לשני, להתארח אצל מישהו או לאכול במסעדה וכד'); בסמסטר ב', באיזו תדירות היה לך מפגש שלילי עם ערבים/ יהודים בקמפוס? (לדוגמה: שיחה לא נעימה, אמירה פוגענית, ויכוח או אלימות פיזית וכד'); אני מרגיש שייך למוסד האקדמי שאני לומד בו; סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה).



קרן אדמונד דה רוטשילד

גם לקראת השנה החדשה, סטודנטיות וסטודנטים ערבים מאמינים יותר שפעילויות והתווית נורמות מכילות מצד המוסד האקדמי תשפר את היחסים בין סטודנטיות וסטודנטים יהודים וערבים בקמפוס

مع اقتراب العام الجديد، الطالبات والطلاب العرب أكثر إيمانًا بأن الأنشطة ووضع معايير شاملة من قبل المؤسسة الأكاديمية ستسهم في تحسين العلاقات بين الطالبات والطلاب اليهود والعرب في الحرم الجامعي



בימים אלו, מוסדות אקדמיים משתמשים בכלים שונים כדי לשפר את היחסים בין ערבים ליהודים בקמפוס. אנא סמני עבור כל כלי, עד כמה כלי זה יכול לשפר את היחסים בין סטודנטיות וסטודנטים יהודים וערבים בקמפוס; סולם: (1- כלל לא, 6 במידה רבה), מקובץ לפי 1-2 נמוך, 3-4 בינוני, 5-6 גבוה

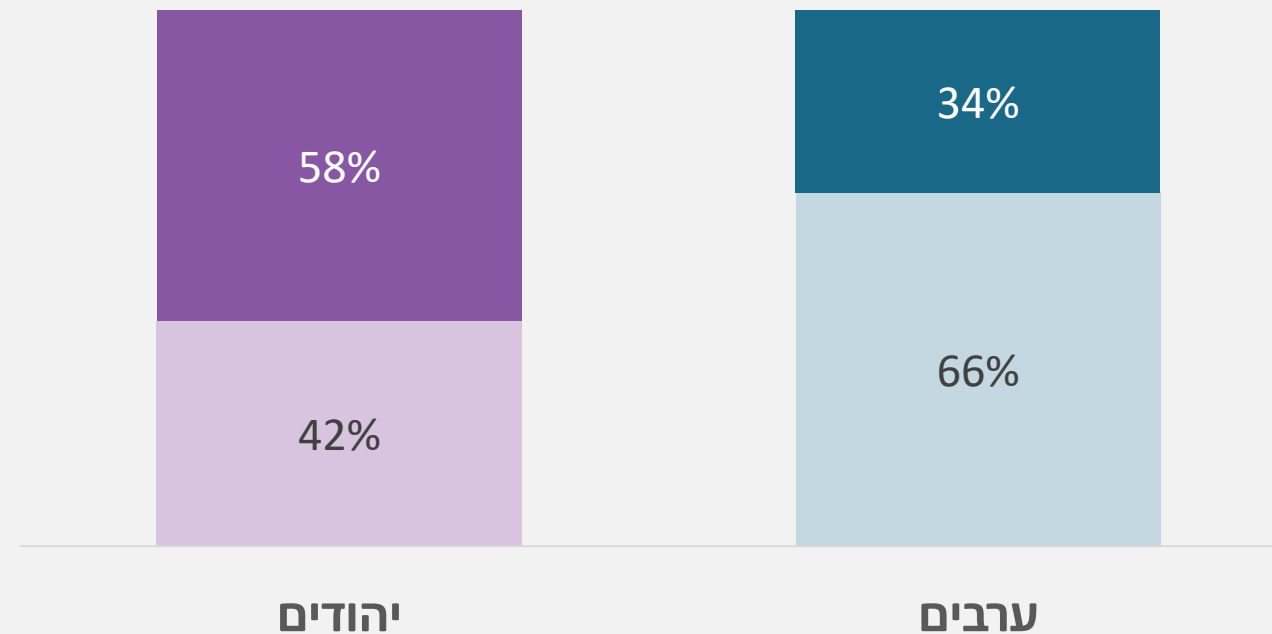


קרן אדמונד דה רוטשילד

לקראת שנת הלימודים הבאה, סטודנטיות וסטודנטים יהודים מצפים ממרצות ומרצים להתייחס למלחמה בכיתה, בעוד שסטודנטיות וסטודנטים ערבים מצפים שימנעו מכך

مع اقتراب العام الدراسي القادم، الطالبات والطلاب اليهود يريدون من المحاضرين والمحاضرات التحدث عن الحرب في الصف، بينما الطلاب والطالبات العرب يرغبون أن يمتنعوا عن ذلك

כ-60% מהסטודנטיות והסטודנטים היהודים מצפים מהמרצים והמרצות להתייחס למלחמה



כ-70% מהסטודנטיות והסטודנטים הערבים מצפים מהמרצים והמרצות להימנע מלהתייחס למלחמה

●● להתייחס למלחמה ●● להימנע מלהתייחס למלחמה

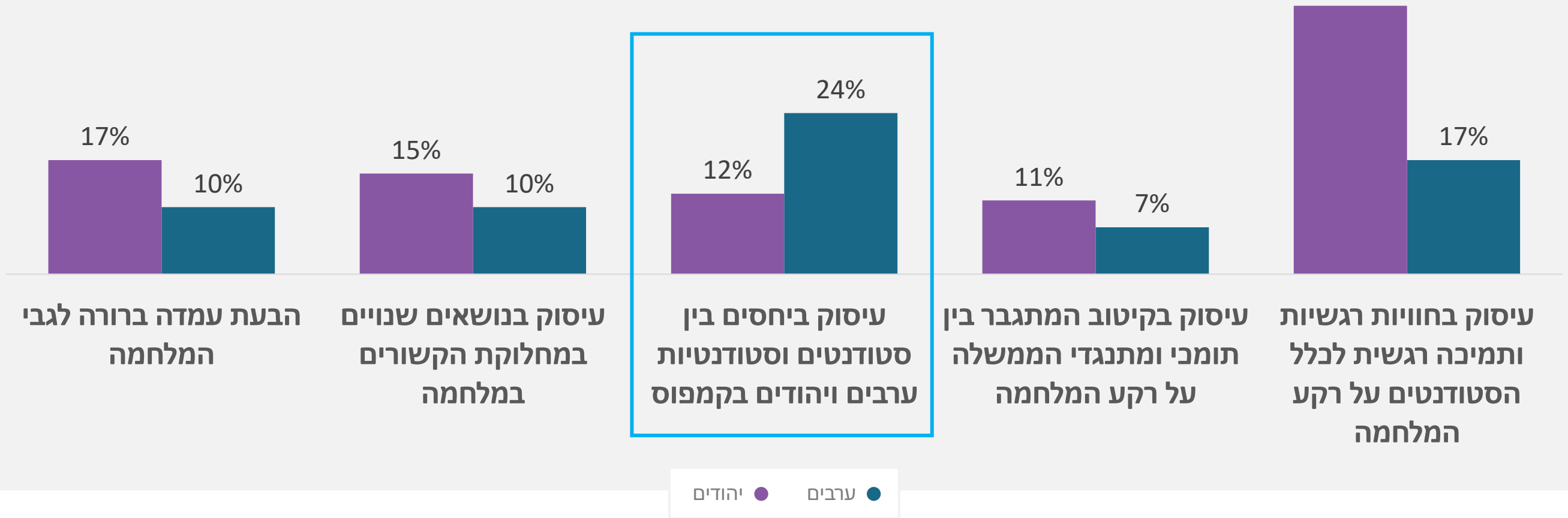
כיצד לדעתך מרצות ומרצים במוסד שבו את לומדת צריכים להתייחס בכיתה למלחמה?



סטודנטיות וסטודנטים יהודים רוצים שהמרצים והמרצות יעסקו במלחמה,

בעוד שסטודנטיות וסטודנטים ערבים שיעסקו בנושא היחסים בין קבוצות בקמפוס

الطالبات والطلاب اليهود يريدون من المحاضرين والمحاضرات التحدث عن الحرب، بينما الطالبات والطلاب العرب يرغبون أن يتناول المحاضرون والمحاضرات موضوع العلاقات بين المجموعات في الحرم الجامعي



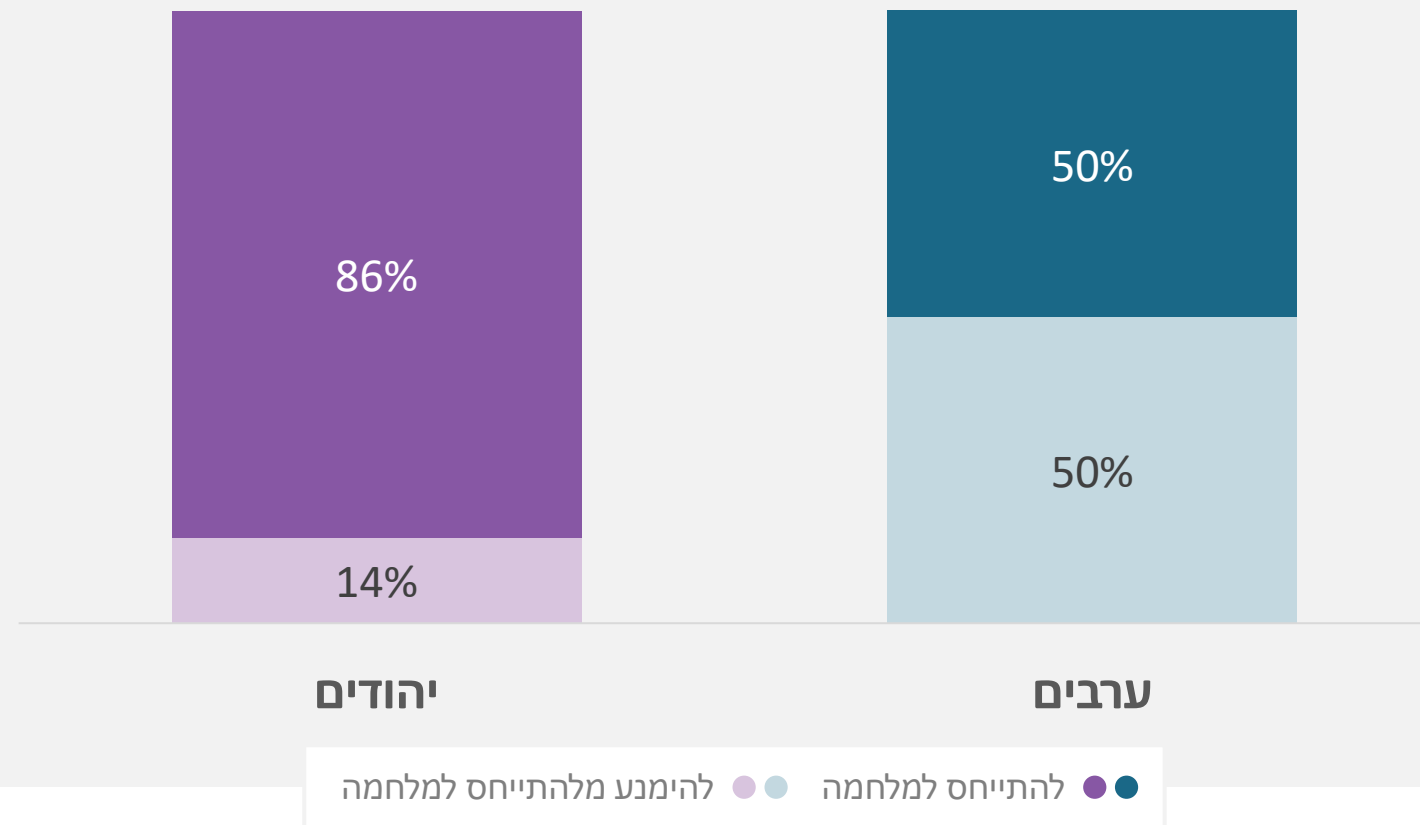
כיצד לדעתך מרצות ומרצים במוסד שבו את לומדת צריכים להתייחס בכיתה למלחמה?



לקראת שנת הלימודים הבאה, מרבית הסטודנטיות והסטודנטים היהודים מצפים מהנהלת המוסד האקדמי להתייחס למלחמה, בעוד שסטודנטיות וסטודנטים ערבים חצויים בנושא

مع اقتراب السنة الدراسية القادمة، أغلبية الطالبات والطلاب اليهود يتوقعون من إدارة المؤسسة الأكاديمية أن تتناول موضوع الحرب، بينما الطلاب والطالبات العرب منقسمون في رأيهم حول هذه المسألة

כ-90% מהסטודנטיות והסטודנטים היהודים מצפים מהנהלת המוסד האקדמי להתייחס למלחמה

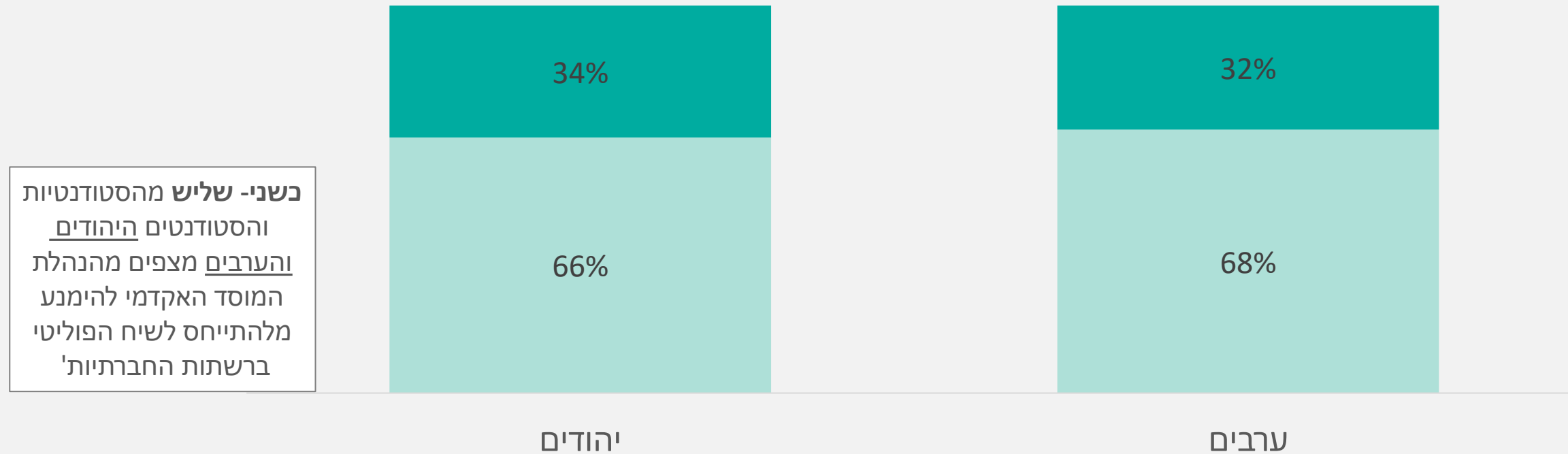


כיצד לדעתך הנהלת המוסד האקדמי שבו את לומדת צריכה להתייחס למלחמה?



לקראת שנת הלימודים הבאה, סטודנטיות וסטודנטים ערבים ויהודים מצפים מהנהלת המוסד האקדמי שלא להתייחס לשיח הפוליטי ברשתות החברתיות

مع اقتراب العام الدراسي القادم، الطالبات والطلاب العرب واليهود يتوقعون من إدارة المؤسسة الأكاديمية عدم التطرق إلى الخطاب السياسي على وسائل التواصل الاجتماعي.



כשני- שליש מהסטודנטיות והסטודנטים היהודים והערבים מצפים מהנהלת המוסד האקדמי להימנע מלהתייחס לשיח הפוליטי ברשתות החברתיות'

● להתייחס לשיח הפוליטי ברשתות החברתיות ● להימנע מלהתייחס לשיח הפוליטי ברשתות החברתיות

כיצד לדעתך הנהלת המוסד האקדמי שבו אתה לומד צריכה להתייחס לשיח פוליטי ברשתות החברתיות?



לסיכום | في الختام

- סטודנטיות וסטודנטים ערבים ויהודים מרגישים שהם יכולים להצליח במוסד האקדמי שלומדים בו במידה דומה. הם גם חשים תחושה דומה של שייכות והוגנות של המוסד האקדמי שבו הם לומדים.
- לעומת זאת, סטודנטים וסטודנטיות ערבים רוצים יותר להתבטא בחופשיות ברשתות החברתיות ונמנעים יותר מהבעת קול בכיתה ובקמפוס וברשתות חברתיות.
- יש קשר בין מפגשים בין קבוצתיים לתחושת שייכות, וכן קשר בין מרכיבי הכלה (שייכות, הוגנות וקול) לתחושת הצלחה.
- הקשר בין קול לתחושת הצלחה מציב תמרור אזהרה באשר להמנעות מהבעת דיעה שנתפסת כתנאי לתחושת הצלחה אקדמית.



קרן אדמונד דה רוטשילד

לסיכום | في الختام

- יש עליה קטנה בנכונות לקרבה חברתית של סטודנטיות וסטודנטים יהודים וערבים עם קבוצת החוץ. כמו כן, יש עליה בתדירות של מפגשים חיוביים ושלייליים בקמפוס עבור סטודנטיות וסטודנטים יהודים וערבים.
- לקראת שנת הלימודים הבאה, סטודנטיות וסטודנטים יהודים מצפים מהנהלת המוסד האקדמי וממרצים ומרצות בכיתות לתמיכה רגשית והבעת עמדה ברורה ביחס למלחמה, בעוד שסטודנטיות וסטודנטים ערבים רוצים שההנהלה ומרצים ומרצות יעסקו ביחסים בין הקבוצות.