

כבר מהיום הראשון

10 עקרונות ליום אוריינטיצה

לקידום הקמפוס כמרחב משותף

מה יזכרו הסטודנטיות והסטודנטים מיומם הראשון בקמפוס?

סביר להניח שלא יזכרו את כל המצוגות, את כל הנחלים ואת כל הפרטים שנבסרו להם, אלא את התחושה שיוותה אותם: האם הרגישו רצויים, האם חשו שייכות, הגונות וביטחון? ברגע מכון זה – המפגש הראשון עם המוסד שבשערינו נכנסו זה עתה – סמונה הדדמנות יוצאת דופן לעצב את האופן שבו יתפסו הסטודנטיות והסטודנטים החדשים את מקומם בקמפוס ולהניח את היסודות לקהילה אקדמית משותפת.

המדריך שלפניכם מציע עקרונות חשובים ויישומיים שיעזרו להפוך את יום האוריינטיצה לנקודת פתיחה משמעותית עבור כלל הסטודנטיות והסטודנטים החדשים. 10 עקרונות ב-10 דקות – להשפיע על קהילת המוסד לשנים הבאות.

הקדמה

הכניסה לאקדמיה מזמנת למוסדות האקדמיים את האפשרות לעצב עבור הסטודנטיות והסטודנטים מרחב חברתי ולימודי התאופיון בנוכחות, ציפיות ויחסים שונים מאלה המוכרים להם במרחב שמחוץ לו. המרחב האקדמי אינו מתנהל בחלל ריק, אלא מושפע מהמצאות החברתית והפוליטית שבה הוא פועל. על רקע הקיטוס המחמיר החברה הישראלית בשנים האחרונות, ובייחוד בתקופות של מלחמה ומשבר, גורבים גם בקמפוסים מתחים סביב סוגיות לאומיות, פוליטיות וחברתיות, והם עלולים להגביר תחושות החשדנות, הניכור והעוינות בין הקבוצות השונות. מציאות זו מחייבת את המוסדות האקדמיים לפעול באופן מודע, יוזם ואקטיבי לחיזוק הקמפוס כמרחב משותף, שוויוני, בטוח ומכיל עבור כלל החברות והחברים בקהילה האקדמית כבר מהיום הראשון ללימודים.

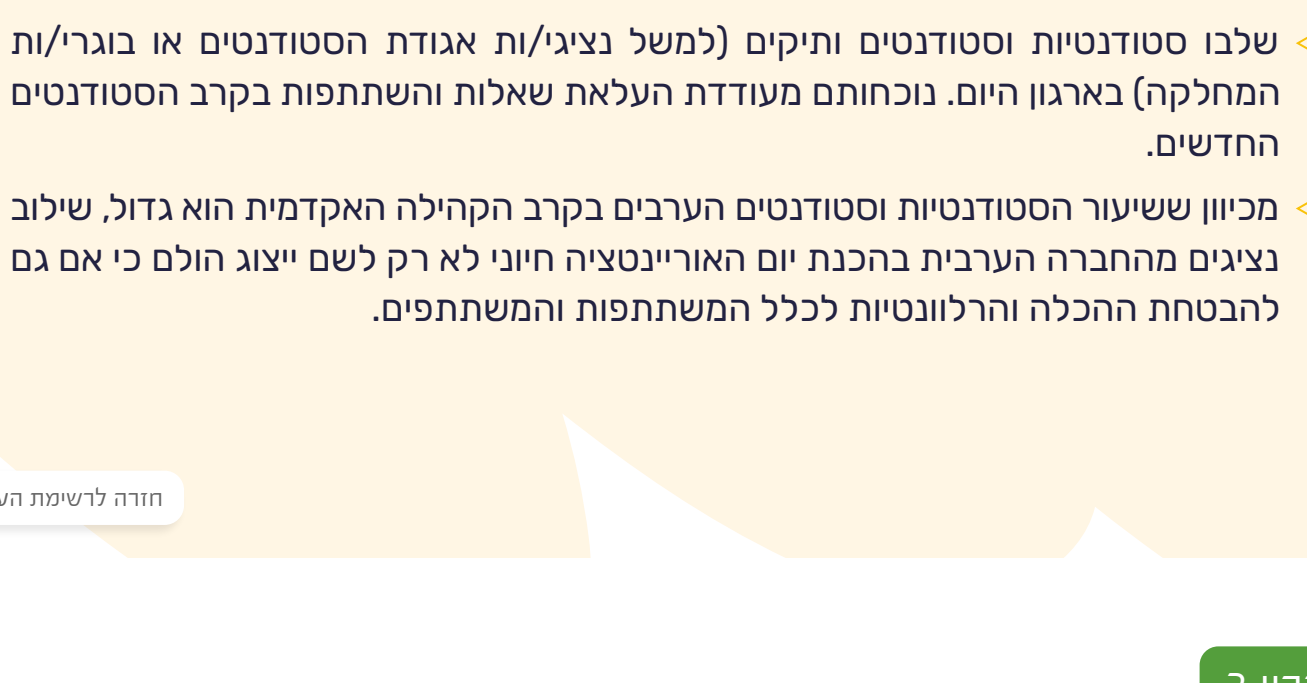
יום האוריינטיצה הוא נקודת הכניסה הראשונה של הסטודנטיות והסטודנטים למרחב האקדמי ולמפגש רבה על האופן שבו הם תופסים את מקומם בקמפוס. ככלל, הוא נועד להעניק לסטודנטיות ולסטודנטים החדשים תחושת ביטחון, שליטה והתמצאות במרחב הקמפוס ובמערכות המרכזיות שבהן יכלו במהלך לימודיהם, ליצור חוויה של קבלת פנים מזמינה עם הצטרפותם לקהילת המוסד, ולחשוף אותם למרחבים, לשיחות ולאנשים שיתמכו בהם לאורך הדרך האקדמית והחברתית. **מסמך זה מבקש להציב מטרה חשובה נוספת ליום זה, שהיא תנאי וביסס להשגת כל מטרותיו האחרות באופן אפקטיבי: לקדם בקרב הסטודנטיות והסטודנטים, העושים את צעדיו האחרונים באקדמיה, תפיסה של הקמפוס כמרחב משותף, שבו לחברות ולחברים בכל הקבוצות השונות החברה בישראל יש מקום ותחושת שייכות והזננות.**

כתכנון מודע ומותאם של יום האוריינטיצה מאפשר להציב את ציפיותיו של המוסד האקדמי בתחומים אלה ולהניח תשתית נורמטיבית לקמפוס המפיק את המיטב מן המגוון הן ברמה האקדמית והן ברמה החברתית. זוהי הזדמנות יחידה במינה להבהיר לסטודנטיות ולסטודנטים החדשים כי המפגש עם קבוצות אחרות הוא חלק בלתי נפרד מהחוויה האקדמית, וכי מצופה שבמרחב המשותף ביותר ובקמפוס תשרונה בולטת מהעודדות למידה משותפת ושיח מגוון בין אנשים המשתייכים לקבוצות שונות – חברתיות, דתיות ולאומיות.

מחקרים מראים שהחוויות הראשונות של סטודנטיות וסטודנטים בתחילת לימודיהם האקדמיים וההחלטות נקודות מבט מגוונות של הסגל האקדמי, של ההתמדה בלימודים ועל ההצלחה האקדמית בהמשך הדרך: חשיבותן של חוויות אלה בולטת במיוחד בקרב סטודנטיות וסטודנטים מקבוצות מיעוט, שכן נמצא כי תחושת שייכות גבוהה יותר קשורה לצמצום הפערים בהשגות האקדמיים ולימינו שוב יותר של פוטנציאל ההשכלה הגבוהה.¹ במפגש המתקיים בין קבוצות רוב ומיעוט יש ליצור שלכל אחת מהן דרכים שונים שדרש לספקם: שמירה על תחושת הביטחון וההמשכיות עבור קבוצת הרוב לצד הבטחת תחושת השוויון, ההכרה והנראות עבור קבוצת המיעוט. איזון בין צרכים אלה הוא תנאי חשוב לפיתוח תחושת שייכות ולביסוס הקמפוס כמרחב משותף.

מדריך זה מציע המלצות לתכנון יום האוריינטיצה ופרקטיקות שניתן לשלב במהלכו כדי ליצור מרחב משותף המקדם תחושת שייכות, ביטחון והשתתפות פעילה של סטודנטיות וסטודנטים מכל הקבוצות. הוא מיועד לחברות ולחברים בסגל האקדמי והמנהל האתארי על תכנון יום האוריינטיצה ועל הוצאתו אל הפועל. יום האוריינטיצה מבטא עמסם בחיזוק והן מבחינת לוח הזמנים הצפוף והן מבחינת יכולת הקליטה המוגבלת של מידע חדש ורב, ולכן **המדריך מנוסח בתכליתיות ומתמקד בעשרה עקרונות פעולה פרקטיים** – כללים מנחים המציעים נקודת מבט פסיכולוגית-חברתית לתכנון היום ולהשגת מטרותיו.

עקרונות מנחים והמלצות



עיקרון 1

תכנון בידי צוות מגוון

יום האוריינטיצה מעבר לרוב גורמים שונים במוסד. לכן מומלץ לשלב בתהליכי התכנון ובקבלת ההחלטות נקודות מבט מגוונות של הסגל האקדמי, של הסגל המנהלי ושל סטודנטיות וסטודנטים מרקעים חברתיים ומחברות שונים. כך ניתן להתאים את היום לצרכים השונים של הקבוצות ולחזק את תחושת הרלוונטיות והשייכות בקרב כלל הסטודנטים.

שלביו בצוות ההכנה נציגות ונציגים מקבוצות חברתיות שונות, הן מקבוצות הרוב והן מקבוצות המיעוט.

שלביו ששיעור הסטודנטיות וסטודנטים ותיוקים (למשל נציג/ות אגודת הסטודנטים או גורג/ות המחלקה) בארגון היום. נוכחותם מעודדת העלאת שאלות והשתתפות בקרב הסטודנטים החדשים.

מכיוון ששיעור הסטודנטיות וסטודנטים הערבים בקרב הקהילה האקדמית הוא גדול, שילוב נציגים מהחברה הערבית בהכנת יום האוריינטיצה חיוני לא רק לשם ייצוג הולם כי אם גם להבטחת ההכלה והרלוונטיות לכלל המשתתפות והמשתתפים.

חזרה לרשימת העקרונות

עיקרון 2

הזמנה ונישה ומזמינה

חלק מהסטודנטיות והסטודנטים – ובעיקר חסרי רקע אקדמי קודם כגון דור ראשון להשכלה גבוהה, ובגרות ובגרי החינוך החרדי – סטודנטים מהחברה הערבית – אינם מכירים את משמעותו של יום האוריינטיצה ואינם יודעים מה יוכלו להפיק ממנו. לכן מומלץ לנקוט דרכים שונות שייבטחו את נוכחותם בו.

מסחו את ההזמנה בשפה פשוטה וברורה; פרטו מה צפוי במהלך היום ומה ניתן להפיק מהנוכחות בו.

שלחו את ההזמנה בשתי שפות לפחות (עברית וערבית, ואם רלוונטי גם באנגלית או בשפות אחרות). גם השפה משפיעה על תחושת השייכות והיא מעצבת את האופן שבו סטודנטיות וסטודנטים תופסים את מקומם במרחב האקדמי.²

צרו קשר טלפוני ישיר עם סטודנטיות וסטודנטים מקבוצות גיוון כדי לעודדם לבוא.

חזרה לרשימת העקרונות

עיקרון 3

הנגשת השפה האקדמית

מומחים רבים הקשורים למבנה הלימודים ולדרישות האקדמיות אינם מובנים מאליהם, ורבים מהסטודנטים והסטודנטיות, ובעיקר קבוצות המיעוט והדור הראשון לאקדמיה, חוששים לשאול למשמעותם בשל "איום הסטראוטיפ". הנגשת השפה מפתחית אי-ודאות ומחזקת את תחושת הביטחון.

הכינו מראש מנחון מקדמי קצר שבו מנוחים נפוצים בעברית, עברית ובאנגלית, ותוכלו לסופות. **הכנו בעורכם מבנית להורדה של נוסחון בעברית, עברית וואנגלית, ותוכלו להוסיף לה מנוחים נוספים הרלוונטיים למוסדכם.**

במהלך יום האוריינטיצה הפנו למונחון בעת הצגת מנוחים חדשים ועודדו שאלות.

שלביו בחומרים ובכרטיסים המוצגים ביום האוריינטיצה מנוחים, תחרות ושקפים בשפות שונות (לדוגמה: ברוכות וברוכים הבאים | أهلا وسهلا | Welcome).

יום הסטראוטיפ הוא מצב פסיכולוגי שבו אדם החבר בקבוצה שיש כלפיה סטראוטיפ שלילי, חווה לחץ או חרדה מכך שהתנהגותו תחזק את הסטראוטיפ הזה בעיני אחרים.

חזרה לרשימת העקרונות

עיקרון 4

הובלת היום על ידי צוות מגוון

מחקרים מראים שגיוון בסגל מגביר את תחושת השייכות ואת המוטיבציה ללמוד בקרב סטודנטיות וסטודנטים מקבוצות מיעוט ואף תורם להפיכת המסגרות ולשיפור בהשגות.⁴ תוכנית הכוללת צוות מקבוצות שונות – הן מהחברה היהודית והן מהחברה הערבית – שחבריו יכולים יחד את יום האוריינטיצה היא מסר רב-חשיבותי ודוגמה חיה לשותפות במרחב האקדמי.

הובילו את היום באמצעות חברות וחברים מהסגל האקדמי והמנהל מקבוצות חברתיות שונות.

שלביו נציגות ונציגים של סטודנטיות וסטודנטים מקבוצות שונות ומתחומים שונים (למשל מאגדות הסטודנטיות ונוכחים) או בגורג/ות המחלקה (הפקולטה) בתפקידים גלויים במהלך יום האוריינטיצה – נוכחות נראות של משתתפים מקבוצות גיוון מסייעות לעצב נורמות וציפיות כבר מהמפגש הראשון.

חזרה לרשימת העקרונות

עיקרון 5

יצירת זהות משותפת לצד הזהויות הפרטיקולריות

כדי להגביר את תחושת השייכות בקרב הסטודנטיות והסטודנטים החדשים, מומלץ להדגיש ביום האוריינטיצה את המאפיינים המשותפים לכל הנוכחים המתחילים את שנתם הראשונה באקדמיה. בפסיכולוגיה חברתית תהליך זה מכונה **רהקסגוריציה** – הדגשת זהויות המשותפות החוצה גבולות קבוצתיים ומאפשרת תחושת "אנחנו", שהיא ביסס לשיח שוויוני ומכבד. זהויות המשותפות לא נועדה להחליף או לבטל את הזהויות הפרטיקולריות, אלא מאפשרת לזהויות הרבות, הלאומיות, המגדריות והחברתיות של החברות והחברים בקהילה להתקיים יחד במרחב המשותף.

השתמשו בגוף ראשון רבים – "כולנו", "בקמפוס שלנו" – לאורך היום כולו.

הקצויות מאפיינים משותפים כגון השתייכות לקהילה המקדמת אתה, המחויבות ללימודיה, המצוינות העתידית וכו', ותנו לגטימציה למגוון הזהויות בקמפוס.

הזכירו גם פעילויות ויוזמי שיש הנערכים בקמפוס לציון חגים ומועדים של קבוצות שונות (כגון עיד אל פטר, חג המולד או חג הסידר), מסגרות תמיכה ופעילויות המיעדות לקבוצות ספציפיות, התחשבות במועדיות דתיים בעת קביעת תאריכי הבחינות והפעילויות להשתתפות, וכן הוציאו את ההחלטות וההחלטות החדשים לקבלת פנים לכולם (למשל דרך פנייה בדוא"ל או במכתב מנוכחים באמצעות כתביה על לחות ורטואליים או שימוש ביישומנים שונים, כגון Padlet).

במידת האפשר מומלץ להציע מתן מענה על שאלות ולשפות שונות (למשל, אפשרות לפנות בערבית לאיש/אשת קשר רלוונטיים).

לדוגמה:

- "האקדמיה היא עולם חדש עבור רבים, טבעי לגמרי להרגיש בלבול בהתחלה".
- "אם משהו לא ברור – אתן ואתם ממש לא לבד. אין ציפייה שתדעו הכול מהיום הראשון, אנחנו כאן ועבורכם".
- "ייתכן שגם אחרי היום הזה ישארו שאלות או דברים שיעלו רק בעתיד – זה טבעי לגמרי. אנחנו זמינים/ים ועבורכם, ותמיד אפשר לפנות אלינו בדוא"ל בכתובת XXX. כדאי ללצל או לשמור את פטרי הקשר שלנו כדי שתהיה זמינה לכם בעת הצורך".

חזרה לרשימת העקרונות

עיקרון 6

נרמול אי-ודאות ועידוד שאלות

בניסה להאקדמי היא חוויה מבלתי נמנעת, בעיקר לחסרי הון אקדמי מתחילים. חיוני לנרמל תחושת בלבול ולהקציב שפניה להכרית שפניה מעורב פניה אחד לשאלות (ולא רק לשאלות בעל-פה). למשל דרך פנייה בדוא"ל או במכתב מנוכחים באמצעות כתביה על לחות ורטואליים או שימוש ביישומנים שונים, כגון Padlet.

במידת האפשר מומלץ להציע מתן מענה על שאלות ולשפות שונות (למשל, אפשרות לפנות בערבית לאיש/אשת קשר רלוונטיים).

לדוגמה:

- "האקדמיה היא גם מקום ללמוד בו וגם מרחב מגוון, המאפשר לנו מפגש משמעותי עם קבוצות אחרות ומזמן מתמודדות עם עמדות שונות כמיומנות אקדמית ודמוקרטית חשובה".
- "חופש הביטוי הוא ערך מרכזי ועקרונ יסוד באקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד".
- "רומות השיח שלנו נועדו להבטיח מרחב בטוח ומגן לכל הבאים והבאות בשערי הקמפוס, והן אוסרות על תכונות נקבות שאלים, מאיים, גזעניים, ועושות להעמיק את ההבנה שלנו חשיבה ביקורתית".

חזרה לרשימת העקרונות

עיקרון 7

הצגת גורמי תמיכה ובהם גם יחידת המגוון

חשוב להביא לידיעת הסטודנטיות והסטודנטים את מגוון גורמי התמיכה בקמפוס ולהדגיש כי פניה לסייע היא ממלך מגוון ומקובל.

הציגו את כלל גורמי התמיכה הרלוונטיים: סגל, כלכלי, רגשי, אקדמי וחברתי. מומלץ להציג לא רק את היחידות עצמן, אלא גם את סיעות המרכזים המרכזיים בכל היחידה (למשל שם, תמונה ודרכי יצירת קשר) כדי להפוך את הפניה לגבישה ולאשית יותר. הגישו דרכים פשוטות ליצירת קשר – גורמים אלה, למשל באמצעות שליחת דוא"ל למשתתפות ולמשתתפים שבו קישורים / מספרי טלפון רלוונטיים.

אם יש במוסד גורמי תמיכה או מסגרות ייעודיות לקבוצות השונות (למשל, סטודנטים מהחברה הערבית), סטודנטים וציאי אתיופיה, סטודנטים חרדים, סטודנטים דור ראשון להשכלה גבוהה (וכד') מומלץ להציגם כבר ביום האוריינטיצה כדי לאפשר לסטודנטיות ולסטודנטים להכיר את המשאבים ואת השירותים העומדים לרשותם כבר מהרגע הראשון. הביאו לידיעת הסטודנטים שיש במוסד יחידת מגוון (או גורם הממונה על גיוון והכללה), ובכלל זה תחומי פעילותה, תפקידה ודרכי יצירת קשר עמה. הדגישו את תרומת היחידה לחיזוק יחסים חיוביים בין הקבוצות וליצירת מרחב המכבד מגוון זהויות.

חזרה לרשימת העקרונות

עיקרון 8

חופש הביטוי ואחריות לשיח מכבד

המרחב האקדמי מפגש בין חברי קבוצות רוב ומיעוט ומזמן חשיפה למגוון נקודות מבט כחלק מפינויות מיומנויות יסוד החיוניות לחברה דמוקרטית. חופש הביטוי הוא ערך מרכזי באקדמיה, ולמעשה העלאת דעות שונות, שאלות מורכבות ושליטה ביקורתית. חשוב להדגיש כי שיח פוליטי הוא חלק לגיטימי מהמרחב האקדמי, וכי דוים בסוגיות ציבוריות ובעיות המיעדות לקבוצות חשבו בחיי הקמפוס. הדגשו מסרים אלה כדי ביום הראשון מסייעת לעורר ציפיות ברורות לגבי אופי השיח בביתם ובקמפוס וליצור כלל הסטודנטיות והסטודנטים להשמיע את קולם.

לצד חופש הביטוי יש מקום להבטח את האחריות לניהול שיח מכבד שאינו פוגעני. הצגה ברורה של שני האחרים – חשיבת לסטודנטיות ולסטודנטים להבין כיצד ניתן להשתתף בדיון באופן פעיל וחדשני גם כשיש קיימות מחלוקות.

הבהירו שלכל סטודנטיות וסטודנט יש מקום להשמיע קול, וכי שיח מורכב וביקורתי הוא חלק בלתי נפרד מהלימודי תרבות ומיומנות חשובה.

הציגו את עקרונ חופש הביטוי לצד האחריות לשיח מכבד. מומלץ להציב את קוד ההתנהגות של המוסד או קווים מנחים המגדלים את התנהגות הביתם ומסייעת לשכן כבוד דיון בהתנהגות שנית להיעזר **במודל ההמורש של מרכז אקורד (עברית/ערבית/אנגלית)** – כלי מעשי לעידוד שיח ביקורתי שאינו אלים, המשמש מוסדות רבים בניהול המרחב האקדמי המשותף.

לדוגמה:

- "האקדמיה היא גם מקום ללמוד בו וגם מרחב מגוון, המאפשר לנו מפגש משמעותי עם קבוצות אחרות ומזמן מתמודדות עם עמדות שונות כמיומנות אקדמית ודמוקרטית חשובה".
- "חופש הביטוי הוא ערך מרכזי ועקרונ יסוד באקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד".
- "רומות השיח שלנו נועדו להבטיח מרחב בטוח ומגן לכל הבאים והבאות בשערי הקמפוס, והן אוסרות על תכונות נקבות שאלים, מאיים, גזעניים, ועושות להעמיק את ההבנה שלנו חשיבה ביקורתית".

חזרה לרשימת העקרונות

עיקרון 9

פעילות תוכן בנושא הקמפוס כמרחב משותף

ניתן להקצות זמן נוסף ביום האוריינטיצה להיכרות בין הקבוצות השונות כחלק מקידום הקמפוס כמרחב משותף כבר מהיום הראשון. פעילות מסוג זה היא חיונית של המוסד שהמפגש בין הקבוצות מרקעים שונים הוא חלק מחוויות הלימודיהם. בפקולטות ובמחלקות גדולות, שבו לא תמיד ניתן לקיים פעילות משותפת, היכרות אישית עם הסטודנטים וסטודנטים ביום הראשון יכולה להיות מועילה ביותר כדי לתמוך בהתנהגות המינימלית בהמשך הלימודים.

יום ייעודי נוסף לסטודנטיות וסטודנטים ערבים מאפשר ליצור מרחב להעלאת שאלות שהם עשויים להסס להעלות בפני קבוצה גדולה ומעורבת.

ביום זה ניתן לעסוק באופן ממוקד באתגרים הכרוכים בשפה כחלק מתהליך ההשתלבות באקדמיה – הן השפה העברית והשפה האנגלית – וליצור הזדמנות להיכרות אישית עם קשרים חברתיים, וכן השפה האקדמית הנדרשת לקריאה, לכתביה ולחשיבה ביקורתית.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.

ביום ייעודי ניתן להסביר בשפה הערבית את מבנה האקדמיה, יש מקום לשאלות, לנקודות מבט שונות ולחשיבה ביקורתית – לצד החובת לניהול שיח מכבד.